



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายให้การอนุมัติ
ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ให้การอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ 19/2564 วันที่ 24 ธันวาคม 2564 พร้อมทั้งมหาวิทยาลัยได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเนื่องด้วยสถานการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่เป็นบริบทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทั้งการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ชีวิตที่หลากหลายชั้นและสังคมสูงวัย การพลิกโฉมและสังคมดิจิทัล ความเหลื่อมล้ำและความยากจน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการขาดแคลนทรัพยากร และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2566 – 2570 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 การดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และการพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติ (Bio Economy, Circular Economy และ Green Economy : BCG) รวมทั้ง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย เช่น การกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยเพื่อการพลิกโฉมสู่การเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การเข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) การใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร (AUN-QA) ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX) เป็นเครื่องมือในการพัฒนามหาวิทยาลัย ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัย และผลจากการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ล้วนส่งผลถึงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ทำให้มหาวิทยาลัยตระหนักถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีดังนี้

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการ ได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ และ 5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “เป็นนวัตกรรมมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม”

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วัฒนธรรมขององค์กร “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม”

เป้าหมายความสำเร็จ ในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 5 ประการ ผ่านการดำเนินงานใน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90)
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ประชาชนชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)
4. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) (ร้อยละ 50)
5. ร้อยละบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ร้อยละ 100)
6. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ (ร้อยละ 100)

และได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงและตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
3. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะเชิงสมรรถนะและเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ
5. สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม
6. พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
8. เพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและรองรับ

การเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายที่ 2 : บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การผลิตและพัฒนาครู โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90)
 2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80)
 3. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)
 4. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี (ร้อยละ 75)
 5. ร้อยละของบุคลากรคณะครุศาสตร์ที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ร้อยละ 100)
 6. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (200 คน)
 7. จำนวนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (8 นวัตกรรม)
- และได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ด้านการผลิตและพัฒนาครู ดังนี้
1. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูในศตวรรษที่ 21
 2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะครุศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
 3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
 4. พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 แก่นักศึกษาครู
 5. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
 6. ยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ.โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 : ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (ร้อยละ 45)
2. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30)
3. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ (ร้อยละ 10)
4. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน (ร้อยละ 100)

และได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่
2. พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน
4. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park)
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคอุตสาหกรรม/ ภาคเอกชน (Talent Mobility)

เป้าหมายที่ 4 : เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรม การเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาพัฒนาท้องถิ่น โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ประชาชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree) (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (ร้อยละ 90)
4. ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)
5. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30)
6. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ร้อยละ 20)
7. ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล (ร้อยละ 60)
8. ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)
9. ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น (ร้อยละ 60)
10. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ (4 กิจกรรม)

และได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น
2. ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภายนอก
4. ขับเคลื่อนการดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

เป้าหมายที่ 5 : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (5 ด้าน)

2. ร้อยละของจำนวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับภายในของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (ร้อยละ 100)

3. ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking (อันดับ 400 ของโลก)

4. จำนวนกิจกรรม Happy University ที่ดำเนินงาน (12 กิจกรรม)

5. สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 10)

6. ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล

- ระดับหลักสูตร (AUN-QA) (ร้อยละ 60)

- ระดับคณะ (EdPEX) (3 หน่วยงาน)

- ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX) (เข้ารับการประเมินภายในปี พ.ศ. 2569)

และได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

2. ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย

3. ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX)

4. ส่งเสริมการดำเนินงานและเข้ารับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

5. Happy University

6. สร้างรายได้เพิ่มจากการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

7. สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

โครงการจุดเน้นการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะเชิงสมรรถนะและเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ
- 1.3 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม

2. ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

- 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่
- 2.2 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.3 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพ และถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

3. ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

- 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น
- 3.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)
- 3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภายนอก

4. ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

- 4.1 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)
- 4.2 ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย
- 4.3 ส่งเสริมการดำเนินงานและเข้ารับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ฉบับบททวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

ปรัชญา (Philosophy) : สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มีผลการดำเนินงาน และศักยภาพการดำเนินงานของงานเป็นมหาวิทยาลัยชุมชน
ท้องถิ่น กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 5
ตามเกณฑ์การพิจารณาการระดับผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา




วิสัยทัศน์ (Vision) : เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อัตลักษณ์ (Identity) : เป็นนวัตกรรมมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(นวัตกรรมมืออาชีพ = เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นและสนับสนุนให้เกิดรูปแบบ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมสำหรับบริการดำเนินชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น)


พันธกิจ (Mission)	พันธกิจที่ 1 (M1) ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลอย่างยั่งยืน	พันธกิจที่ 2 (M2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน	พันธกิจที่ 3 (M3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	พันธกิจที่ 4 (M4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ	พันธกิจที่ 5 (M5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้ป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล
เป้าหมาย (Goals)	เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ	เป้าหมายที่ 2 (G2) บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง	เป้าหมายที่ 3 (G3) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชบัญญัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 5 (G5) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ได้ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมาย (Goals)	
<p>เป้าหมายที่ 1 (G1)</p> <p>บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักใน การรับใช้และพัฒนากองถิ่น อย่างยั่งยืน และพร้อมรับกับ ความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ</p>	<p>เป้าหมายที่ 2 (G2)</p> <p>บัณฑิตของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทัน เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>เป้าหมายที่ 3 (G3)</p> <p>ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน</p>	<p>เป้าหมายที่ 4 (G4)</p> <p>เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย การขับเคลื่อนนวัตกรรม การเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโองบาย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>
<p>เป้าหมายที่ 5 (G5)</p> <p>เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีความสูง มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>เป้าหมายที่ 5 (G5)</p> <p>เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีความสูง มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI.1)</p> <p>KPI 1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)</p> <p>KPI 1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ภาครัฐ/ หน่วยงาน ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree)</p> <p>KPI 1.3 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต</p> <p>KPI 1.4 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)</p> <p>KPI 1.5 ร้อยละบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>KPI 1.6 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากร</p> <p>ต่อการจัดบริการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI.2)</p> <p>KPI 2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)</p> <p>KPI 2.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ภาครัฐ/ หน่วยงาน ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree)</p> <p>KPI 2.3 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต</p> <p>KPI 2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จ การศึกษางานมหาวิทยาลัยรายัญ ที่สอบบรรจุครูผู้ฝึกสอน และเอกชนภายในเวลา 1 ปี</p> <p>KPI 2.5 ร้อยละของบุคลากร คณะครุศาสตร์ที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>KPI 2.6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการพัฒนาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ</p> <p>KPI 2.7 จำนวนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI.3)</p> <p>KPI 3.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการที่ใช้สังคม</p> <p>KPI 3.2 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่</p> <p>KPI 3.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์</p> <p>KPI 3.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่ หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI.4)</p> <p>KPI 4.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree)</p> <p>KPI 4.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ภาครัฐ/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree)</p> <p>KPI 4.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองของ Area Based</p> <p>KPI 4.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ ที่เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริม การเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ</p> <p>KPI 4.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐ และเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนา ชุมชน และสังคมในพื้นที่</p> <p>KPI 4.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่ การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย</p>
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI.5)</p> <p>KPI 5.1 จำนวนระบบการบริหารจัดการ ที่ปรับปรุงให้เชื่อมโยง การพลิกโฉมของมหาวิทยาลัย</p> <p>KPI 5.2 ร้อยละของจำนวนกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ภายในของ มหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับการ พัฒนามหาวิทยาลัย ในอนาคต ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)</p> <p>KPI 5.3 ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI.5)</p> <p>KPI 5.1 จำนวนระบบการบริหารจัดการ ที่ปรับปรุงให้เชื่อมโยง การพลิกโฉมของมหาวิทยาลัย</p> <p>KPI 5.2 ร้อยละของจำนวนกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ภายในของ มหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับการ พัฒนามหาวิทยาลัย ในอนาคต ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)</p> <p>KPI 5.3 ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking</p>
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	

เป้าหมาย (Goals)	<p>เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ</p>	<p>เป้าหมายที่ 2 (G2) บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>เป้าหมายที่ 3 (G3) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน</p>	<p>เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโอบาย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p>เป้าหมายที่ 5 (G5) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใฝ่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการ ที่ตอบโจทย์การเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 1)</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 2)</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 3)</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 4)</p> <p>KPI 4.7  ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล</p> <p>KPI 4.8  ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยด้วยนวัตกรรมสู่ความยั่งยืนเพิ่มขึ้น</p> <p>KPI 4.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น</p> <p>KPI 4.10 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 5)</p> <p>KPI 5.4 จำนวนกิจกรรม Happy University ที่ดำเนินงาน</p> <p>KPI 5.5 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย</p> <p>KPI 5.6 ผลการรับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล (AUN-QA/EFPEX)</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การผลิตและพัฒนาคน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 1 ยุติความยากจน SDGs 2 ขจัดความหิวโหย SDGs 3 สุขภาพและความปลอดภัย SDGs 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDGs 5 ความเท่าเทียมทางเพศ SDGs 8 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ SDGs 10 การลดความไม่เสมอภาค SDGs 11 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน SDGs 12 การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ SDGs 16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 1 ยุติความยากจน SDGs 2 ขจัดความหิวโหย SDGs 3 สุขภาพและความปลอดภัย SDGs 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ SDGs 5 ความเท่าเทียมทางเพศ SDGs 8 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ SDGs 10 การลดความไม่เสมอภาค SDGs 11 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน SDGs 12 การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ SDGs 16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) SDGs 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

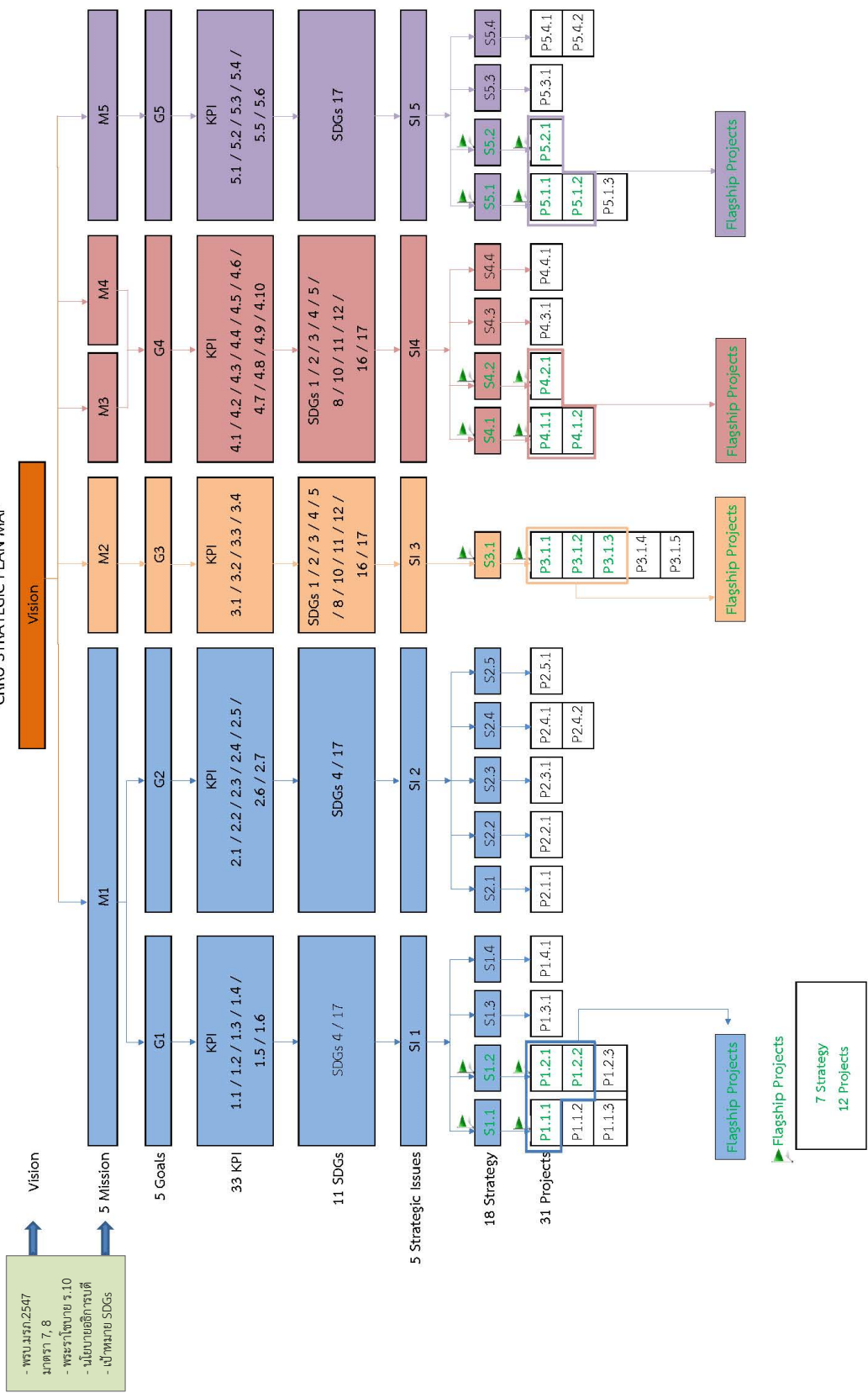
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S11) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (S12) การผลิตและพัฒนาครู	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (S13) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (S14) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (S15) การพัฒนาระบบ ทั่วโลก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และโครงการ (Strategy/Projects)	<p>S1.1 ผลិតกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิต ที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น (Flagship)</p> <p>P1.1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง และตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>(Flagship)</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้เป็นหลักสูตรเชิงพื้นที่ และตอบสนองต่อสังคม จุดสู่พื้นที่ หรือสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตรสหสาขาวิชา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับคนทุกวัย (Credit Bank) 	<p>S2.1 ผลิตครูได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>P2.1.1 พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(Flagship)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น <p>S2.2 พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์</p> <p>P2.2.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากร ศึกษาศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาครูของครู ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน 	<p>S3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและ นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (Flagship)</p> <p>P3.1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการ ของชุมชน และสังคมในพื้นที่</p> <p>(Flagship)</p> <p>P3.1.2 พัฒนาศักยภาพและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัย และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ</p> <p>(Flagship)</p> <p>P3.1.3 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ ของงานวิจัยและถ่ายทอดความรู้และ เทคโนโลยีสู่ชุมชน (Flagship)</p> <p>P3.1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุตสาหกรรม/ วิทยาศาสตร์ (Science Park)</p> <p>P3.1.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับ ภาคอุตสาหกรรม/ ภาคเอกชน (Talent Mobility)</p>	<p>S4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ภาคในท้องถิ่นพื้นฐาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของ มหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน</p> <p>(Flagship)</p> <p>P4.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น</p> <p>(Flagship)</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากร วิชาชีพงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต <p>P4.1.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้น การสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)</p> <p>(Flagship)</p> <p>S4.2 สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือและพัฒนาระบบและ กลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบองค์กรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)</p> <p>P4.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก (Flagship)</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันใน รูปแบบองค์กรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) 	<p>S5.1 ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่มีธรรมาภิบาล</p> <p>(Flagship)</p> <p>P5.1.1 ปรับปรุงระบบ บริหารจัดการ มหาวิทยาลัยมุ่งสู่การ เป็นมหาวิทยาลัยที่ มุ่งเน้นการพัฒนา ชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) (Flagship)</p> <ol style="list-style-type: none"> ขับเคลื่อนแผน ยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยไปสู่ การเป็นมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) (Flagship) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ให้อัตลักษณ์ของ โมเดลมหาวิทยาลัย ที่รับแบบ
	กลยุทธ์ และโครงการ (Strategy/Projects)	กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การผลิตและพัฒนาครู	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และโครงการ (Strategy/Projects)	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p> <p>P1.1.2 จัดการเรียนการสอนรูปแบบ สหกิจศึกษา และการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)</p> <p>P1.1.3 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการ จัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์</p> <p> S1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษา เสริมสร้างความรู้และ ทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม (Flagship)</p> <p>P1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาให้มีทักษะ เชิงสมรรถนะ และเป็นนวัตกรรมสังคม และเป็นนวัตกรรม (Flagship)</p> <p>1) เสริมสร้างความรู้และทักษะ เชิงสมรรถนะให้พร้อม รองรับรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (skill for future)</p>	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p> <p>S2.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์</p> <p>P2.3.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ</p> <p>1) พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และพัฒนาศักยภาพในระดับต่าง ๆ และพัฒนาศรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>S2.4 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับ การเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ ของประเทศ</p> <p>P2.4.1 พัฒนาวัดการกรรรมที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>สู่การศึกษา 4.0 แก่นักศึกษาคู</p>	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p> <p>3) บูรณาการการทำงานด้าน การพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>S4.3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p> <p>P4.3.1 ขับเคลื่อนการทำเงินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>S4.4 ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p> <p>P4.4.1 ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ</p> <p>1) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติ (เป็นเชิงรุก ล้ำหน้า)</p> <p>2) จัดนทรการหมุนเวียนเพื่อการเรียนรู้ของศูนย์การ เรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติ</p> <p>3) จัดพื้นที่การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย (ช่วงวัฒนธรรม: Cultural Space)</p> <p>4) จัดแสดงและเผยแพร่ผลงานวิจัยผลงานทางวิชาการ และงานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p> <p>3) พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการ และ การตัดสินใจตาม พันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>P5.1.2 ยกระดับนรรมภาิบาล และปรับกลไกการ กำกับดูแลมหาวิทยาลัย (Flagship)</p> <p>P5.1.3 ปรับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายใตระดับหลักสูตร (AUN-OA/ ระดับ คณะ และมหาวิทยาลัย (EiPEX)</p>	

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S1.1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (S1.2) การผลิตและพัฒนาบุคลากร	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (S1.3) การพัฒนาองคกรวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (S1.4) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (S1.5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และโครงการ (Strategy/Projects)	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p> <p>2) เสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ</p> <p>P1.2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรม สิ่งตรงที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบ ต่อสังคม (Flagship)</p> <p>P1.2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>S1.3 พัฒนาคณาจารย์และส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>P1.3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ</p> <p>1) พัฒนาศักยภาพให้เป็มืออาชีพในการทำงาน</p> <p>2) พัฒนาศักยภาพวิชาการให้มีคุณภาพ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3) พัฒนาศักยภาพสนับสนุนวิชาการให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p> <p>P2.4.2 พัฒนาคณาจารย์จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>1) พัฒนาระบบแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>2) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตน้อย</p> <p>S2.5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>P2.5.1 ยกกระดับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p>	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p>	<p>กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)</p> <p>S5.2 สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (Flagship) P5.2.1 ส่งเสริมการค้าการลงทุนและเข้าร่วมการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking (Flagship)</p> <p>1) จัดทำระบบและกลไกในการเข้าร่วมการประเมินตาม THE Impact Ranking</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย</p> <p>S5.3 สร้างองค์ความรู้ที่เป็นองค์การแห่งความสุข</p> <p>P5.3.1 Happy University</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (S2) การผลิตและพัฒนาครู	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (S3) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (S4) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (S5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และโครงการ (S/P) S1.4 จัดทำและเพิ่มประสิทธิภาพ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ใหม่ความทันสมัย และรองรับ การเปลี่ยนแปลง P1.4.1 เพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ ใหม่ความทันสมัย และ รองรับการเปลี่ยนแปลง 1) SMART University 2) Sustainable University (มหาวิทยาลัยยั่งยืน)	กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และโครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และโครงการ (S/P) S5.4 แสวงหารายได้ให้กับ มหาวิทยาลัย P5.4.1 สร้างรายได้เพิ่ม จากการบริหารจัดการ ทรัพย์สินของ มหาวิทยาลัย 1) ปรับระบบและกลไก ด้านการบริหาร จัดการทรัพย์สินเพื่อ สร้างรายได้ให้กับ มหาวิทยาลัย 2) พัฒนาศูนย์ให้บริการ ของมหาวิทยาลัย (Service Center) P5.4.2 สร้างรายได้เพิ่มจาก การจัดบริการทาง การศึกษา การวิจัย และการบริการ วิชาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ และโครงการ (Strategy/Projects)			
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม				

GANTT CHART
CRRU STRATEGIC PLAN MAP



นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์	คำอธิบายศัพท์
นวัตกรรมสังคม	<p>นักศึกษาผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นและสนับสนุนให้เกิดรูปแบบ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมสำหรับการดำเนินชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น โดยผ่านกระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาให้เป็นนวัตกรรมสังคม ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เข้าใจบริบทของชุมชนท้องถิ่น (Understanding Context) ● สามารถวิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนแสวงหาแนวทางพัฒนา/แก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น (Analyzing Needs Problems) ● ลงพื้นที่เพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น (Implementing Projects) ● ติดตามและประเมินผลการพัฒนา/แก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น (Evaluating Projects)
หลักสูตรเชิงพื้นที่	<p>หลักสูตรที่ออกแบบตามบริบทและ/หรือความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยสร้างความร่วมมือในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น) ในการผลิตบัณฑิตตั้งแต่ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนการโดยการบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) พัฒนาทักษะทางวิชาการ/วิชาชีพ และการวัดประเมินผลจนบัณฑิตสำเร็จการศึกษา</p>
บัณฑิตที่ดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค	<p>บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ดำเนินงานทำในพื้นที่จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ พะเยา และลำปาง</p>
ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	<p>ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนี้ต้องเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นทางด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านเกี่ยวกับ ชุมชน วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิต หรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่สามารถแสดงได้เป็นประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ในปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน โดยผลงานต้องปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ● การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย ● กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ● ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น ● การคาดการณ์สิ่งที่ตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว ● การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ● แนวทางการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566	ข
นิยามศัพท์เฉพาะ	ค
สารบัญ	ด
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	1
1.3 แนวคิดในการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต	10
1.4 กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์	11
บทที่ 2 การทบทวนบริบทของมหาวิทยาลัย	13
2.1 บริบทภายนอกประเทศ	13
2.2 บริบทภายในประเทศ	14
2.3 บริบทภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	49
บทที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566	106
3.1 ปรัชญา	106
3.2 วิสัยทัศน์	106
3.3 พันธกิจ	106
3.4 เป้าหมายความสำเร็จ	107
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	107
3.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์	107
3.7 อัตลักษณ์บัณฑิต	108
3.8 เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	108
3.9 วัฒนธรรมองค์กร	108
3.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	108

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่เป็นบริบทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทั้งการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ชีวิตที่หลากหลายขึ้นและสังคมสูงวัย การพลิกโฉมและสังคมดิจิทัล ความเหลื่อมล้ำและความยากจน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการขาดแคลนทรัพยากร และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2566 – 2570 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 การดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และการพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติ (Bio Economy, Circular Economy และ Green Economy : BCG) รวมทั้ง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย เช่น การกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยเพื่อการพลิกโฉมสู่การเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การเข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) การใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร (AUN-QA) ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX) เป็นเครื่องมือในการพัฒนามหาวิทยาลัย ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัย และผลจากการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ล้วนส่งผลถึงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ทำให้มหาวิทยาลัยตระหนักถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

1.2 การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ดำเนินการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) โดยการนำโครงการที่บรรจุไว้ในแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 5 เป้าหมายความสำเร็จ 27 ตัวชี้วัด 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 17 กลยุทธ์ และ 37 โครงการ ซึ่งปัจจุบันการอยู่ระหว่างดำเนินงานโครงการเข้าสู่ไตรมาสที่ 2 ของปีงบประมาณ โดยสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ก่อนการทบทวนและปรับปรุง มีดังนี้

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการ ได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ และ 5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

“เป็นนวัตกรมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม”

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

“มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วัฒนธรรมขององค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม”

เป้าหมายความสำเร็จ ในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับนี้ มหาวิทยาลัยได้ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 5 ประการ ผ่านการดำเนินงานใน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับ เศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

(1) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90)

(2) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80)

(3) ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)

(4) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) (ร้อยละ 50)

โดยได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

(1) ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

(2) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัย โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)

(3) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย

(4) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์

(5) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)

(6) พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ (skill for future)

(7) พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม

(8) สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม

(9) จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

(10) พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21

(11) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน

(12) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

(13) SMART University

(14) Sustainable University (มหาวิทยาลัยยั่งยืน)

เป้าหมายที่ 2 : บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การผลิตและพัฒนาครู โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

(1) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90)

(2) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ประชาชนชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80)

(3) ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)

(4) ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี (ร้อยละ 75)

โดยได้กำหนด โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการผลิตและพัฒนาครู ดังนี้

(1) ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

(2) ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น

(3) พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

(4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในระดับต่างๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น

(5) พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0

(6) พัฒนาต้นแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (โรงเรียนสาธิต)

(7) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม

เป้าหมายที่ 3 : ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

(1) ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (ร้อยละ 45)

(2) ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30)

(3) ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ (ร้อยละ 10)

(4) ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน (ร้อยละ 100)

โดยได้กำหนด โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ดังนี้

(1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่

(2) พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

(3) พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

(4) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคอุตสาหกรรม/ ภาคเอกชน (Talent Mobility)

เป้าหมายที่ 4 : เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรม การเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโองบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาพัฒนาท้องถิ่น โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

- (1) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) (ร้อยละ 100)
- (2) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ประชาชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree) (ร้อยละ 100)
- (3) ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (ร้อยละ 90)
- (4) ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)
- (5) ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30)
- (6) อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ร้อยละ 20)
- (7) ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล (ร้อยละ 60)
- (8) ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสมรรถนะของชุมชนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)
- (9) ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น (ร้อยละ 60)

โดยได้กำหนดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

- (1) พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- (3) ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)
- (4) สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชนเพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น
- (5) พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)
- (6) บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- (7) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- (8) ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

เป้าหมายที่ 5 : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

(1) จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (5 ด้าน)

(2) ร้อยละของจำนวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับภายในของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (ร้อยละ 100)

(3) ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking (อันดับ 400 ของโลก)

(4) อัตราการลาออกของบุคลากรลดลง (ร้อยละ 0.5)

(5) สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของรายได้จากการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 10)

(6) ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล

- ระดับหลักสูตร (AUN-QA) (ร้อยละ 60)

- ระดับคณะ (EdPEX) (8 คณะ/วิทยาลัย/สำนักวิชา)

- ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX) (เข้ารับการประเมินภายในปี พ.ศ. 2566)

โดยได้กำหนด **โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการ ดังนี้**

(1) พลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Ares-Based and Community)

(2) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ

(3) ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(5) ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX)

(6) จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการประเมินตาม THE Impact Ranking

(7) ผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

(8) Happy University

(9) ปรับระบบและกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

(10) พัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center)

ภาพรวมของการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ประจำปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ไปสู่การปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้

รายการ	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5		รวม	
	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	การนำไปสู่การปฏิบัติ
เป้าหมายความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	4	4	4	4	4	4	9	9	6	6	27	27
กลยุทธ์	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	17	17
โครงการ	14	13	7	5	5	5	8	7	10	8	44	38

จากการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ได้เกือบทุกโครงการ มีบางโครงการที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 โครงการ ประกอบด้วย

รายการ	สาเหตุที่ไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติ	แนวทางแก้ไข
1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา		
1.1 โครงการ Green University	เป็นปีแรกของการเริ่มใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ กองบริหารกายภาพ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย อยู่ระหว่างดำเนินการศึกษาข้อมูลเพื่อนำมากำหนดแนวทางการทำงาน และอยู่ในช่วงการปรับเปลี่ยนนโยบายตามแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยยั่งยืน (Sustainable University) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	มอบหมายเป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการไปยังรองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ กองบริหารกายภาพ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานมหาวิทยาลัยยั่งยืน (Sustainable University) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายการ	สาเหตุที่ไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติ	แนวทางแก้ไข
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู		
2.1 โครงการ พัฒนานวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0	-	มอบหมายเป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการไปยังรองอธิการบดีที่กำกับดูแลคณะครุศาสตร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ คณะครุศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2.2 โครงการ พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม	อยู่ระหว่างการศึกษาข้อมูล ศึกษาความเป็นไปได้ และวางแผนการดำเนินงานโครงการ	มอบหมายเป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการไปยังผู้ช่วยอธิการบดีที่กำกับดูแลโรงเรียนสาธิต มร.ชร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น		
4.1 โครงการ พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	การดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้บูรณาการการทำงานร่วมกับโครงการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชนเพื่อความเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น	มอบหมายเป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการไปยังรองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดีที่กำกับดูแลงานพัฒนาท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม และ สำนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายการ	สาเหตุที่ไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติ	แนวทางแก้ไข
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ		
5.1 ยกระดับธรรมาภิบาลและปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย	บูรณาการการทำงานด้านธรรมาภิบาลในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณมหาวิทยาลัยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานด้านธรรมาภิบาลจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) จาก ป.ป.ช. เป็นประจำทุกปี	มอบหมายเป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการไปยังรองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานด้านธรรมาภิบาล และคณะทำงานด้านธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5.2 ปรับระบบกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	อยู่ระหว่างดำเนินงาน โดยไม่ได้ใช้งบประมาณในการดำเนินงาน	มอบหมายเป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการไปยังรองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดีที่กำกับดูแลงานด้านการจัดการทรัพย์สิน การจัดการรายได้จากการวิจัย และบริการวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักบริหารทรัพย์สินและจัดหารายได้ และหน่วยงานจัดการรายได้ทุกหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.3 แนวคิดในการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต

การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต มีแนวคิดดังนี้

1.3.1 มุ่งมั่นการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ดังนี้

(1) เป็นแผนที่มุ่งสร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนอย่างแท้จริง

(2) เป็นแผนที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกันของบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัย

1.3.2 ให้ความสำคัญกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ และการเปลี่ยนแปลงภายในมหาวิทยาลัย ดังนี้

(1) การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย เช่น

(1.1) การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

(1.2) ชีวิตที่หลากหลายชั้นและสังคมสูงวัย

(1.3) การพลิกโฉมและสังคมดิจิทัล

(1.4) ความเหลื่อมล้ำและความยากจน

(1.5) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการขาดแคลนทรัพยากร

(1.6) การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก

(2) การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น

(2.1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

(2.2) การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มุ่งปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของประเทศเพื่อการพลิกโฉมไปสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

(2.4) ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. 2566 – 2570 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ คือ สานพลัง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทยพลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับด้วยเศรษฐกิจมูลค่าสูง พร้อมก้าวสู่ออนาคต ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(2.5) แผนด้านการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 กำหนดวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน”

(2.6) การพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติ (Bio Economy, Circular Economy และ Green Economy: BCG)

(2.7) ทิศทางและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

(2.8) ทิศทางการพัฒนาจังหวัดภาคเหนือตอนบน และจังหวัดเชียงราย

(3) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย เช่น

(3.1) การกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยเพื่อการพลิกโฉมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์ความหลากหลายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้การเป็น ศูนย์กลางการเชื่อมต่อความหลากหลายของชุมชนพื้นที่จังหวัดเชียงราย และพะเยา ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(3.2) การเข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

(3.3) การใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล ระดับหลักสูตร (AUN-QA) ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนามหาวิทยาลัย

(3.4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัย

(3.5) ผลจากการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.4 กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์

จากแนวคิดได้นำมาสู่กระบวนการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดังนี้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
พฤศจิกายน 2565	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยภายในและ ปัจจัย ภายนอก ที่ส่ง ผล ต่อ การ พัฒ นา มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	- รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล) - กองนโยบายและแผน
ธันวาคม 2565	ทบทวนโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป	- รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล) - กองนโยบายและแผน
ธันวาคม 2565	ปรับปรุงโครงการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคตตลอดช่วงระยะเวลาของการใช้แผน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล) - กองนโยบายและแผน
16 – 17 ธันวาคม 2565	นำเสนอแผนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ต่อที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัย	- รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล)
ธันวาคม 2565 - มกราคม 2566	ปรับปรุงแผนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารมหาวิทยาลัย	- รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล) - กองนโยบายและแผน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
23 มกราคม 2566	นำเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ต่อที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัย (CEO)	<ul style="list-style-type: none"> - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล) - กองนโยบายและแผน
17 กุมภาพันธ์ 2566	นำเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	<ul style="list-style-type: none"> - อธิการบดี - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล) - กองนโยบายและแผน

บทที่ 2

การทบทวนบริบทของมหาวิทยาลัย

2.1 บริบทภายนอกประเทศ

2.1.1 เศรษฐกิจโลก กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (International Monetary Fund: IMF) ประเมินว่าเศรษฐกิจโลกปี 2563 จะหดตัวที่ร้อยละ 3 โดยจะต่ำสุดในไตรมาสที่ 2 และเลวร้ายที่สุดนับแต่ Great Depression ในคริสต์ทศวรรษ 1930 และถือเป็นครั้งแรกที่ทั้งประเทศเศรษฐกิจหลักและประเทศกำลังพัฒนาเข้าสู่ภาวะถดถอย

2.1.2 วิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) องค์การอนามัยโลก (WHO) ยกย่องให้เป็น “ภาวะการระบาดใหญ่ทั่วโลก (Pandemic)” การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ขยายตัวไปมากกว่า 60 ประเทศทั่วโลก ซึ่งส่งผลกระทบต่อประชากรโลก ทั้งในด้านการดำเนินชีวิตด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านการศึกษา

2.1.3 การดำเนินชีวิตในสังคมยุค New Normal ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เป็นแนวทางที่หลายๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรม ในช่วงที่ไวรัสโควิด 19 แพร่ระบาดและหลังจากการแพร่ระบาดได้คลี่คลายแล้ว ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิถีชีวิตไปพร้อมกันทั่วโลกเพื่อให้ตอบรับกับสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

2.1.4 โลกเข้าสู่ศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ องค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าปี พ.ศ. 2544 - 2643 (ค.ศ. 2001 - 2100) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรรวมทั่วโลกและมีอัตราการเกิดที่ลดลง โดยสถาบันเมตริกสุขภาพและการประเมินผล มหาวิทยาลัยวอชิงตันรายงานว่ามีอัตราเจริญพันธุ์ทั่วโลกลดลงเหลือครึ่งหนึ่ง หรือประมาณ 2.4 คน เมื่อปี 2017 และรายงานชิ้นล่าสุดที่เพิ่งเผยแพร่เมื่อวันที่ 14 ก.ค. 2563 คาดว่าอัตราเจริญพันธุ์จะลดลงเรื่อยๆ จนเหลือแค่ 1.7 คน ในปี 2100

2.1.5 ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่างๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการ การทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน

2.1.6 การเปลี่ยนแปลงของสถานะสิ่งแวดล้อม เกิดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติทางธรรมชาติมีแนวโน้มเกิดขึ้นบ่อยครั้งและมีความรุนแรงมากขึ้น อาทิ คลื่นยักษ์สึนามิ แผ่นดินไหว ไฟป่า ปรากฏการณ์เอลนีโญการขยายตัวของทะเลทราย หรือปัญหาที่เกิดจากฝีมือมนุษย์ อาทิ ภาวะโลกร้อนจากปรากฏการณ์เรือนกระจก สารพิษอุตสาหกรรม เป็นต้น

2.2 บริบทภายในประเทศ

2.2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี พ.ศ. 2560 มาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การจัดทำ การกำหนด เป้าหมาย ระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมายและสาระที่พึงมีในยุทธศาสตร์ชาติ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ ทั้งนี้กฎหมายดังกล่าวต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง โดยมาตรา 275 ให้คณะรัฐมนตรีจัดให้มีกฎหมายตามมาตรา 65 วรคสอง ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่กฎหมายดังกล่าวใช้บังคับ

2.2.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายชาติ และมีมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ "ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ" อันได้แก่ การเมืองในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี"

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกะดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

(2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนานวัตกรรม รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและยอมรับข้อดีไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2.2.3 แผนปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ได้แก่

(1) ด้านการเมือง

ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่าง พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผย ตรวจสอบได้ นักการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี

(2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน มีโครงสร้างองค์กรกะทัดรัดแต่มีประสิทธิภาพ ทำงานเพื่อประชาชนโดยยึดการดำเนินงานเชิงพื้นที่เป็นหลัก จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล จัดระบบบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานกลาง เพื่อสรรหาและรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง

(3) ด้านกฎหมาย

ให้กฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเป็นธรรมสอดคล้องกับหลักนิติธรรม เป็นเครื่องมือส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำและเสนอร่างกฎหมายอย่างเหมาะสม และผู้บังคับใช้กฎหมายมีความรู้ความเข้าใจ บังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม

(4) ด้านกระบวนการยุติธรรม

กระบวนการยุติธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกกลุ่มบุคคลมีโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมโดยเสมอภาค มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ

(5) ด้านเศรษฐกิจ

มีผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชนกลุ่มต่างๆ และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น

(6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษาฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ สร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ทั้งทรัพยากรทางบก ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(7) ด้านสาธารณสุข

ให้ระบบบริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการการเงิน การคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสุขภาพของประเทศมีเอกภาพ มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่แต่ละพื้นที่ และประชาชนไทยมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีบนหลักการสร้างนำซ่อม และผู้ที่ไม่ใช่ประชาชนไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยมีโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็นอย่างมีคุณภาพ

(8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้เกิดดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อกับความรับผิดชอบต่อสังคมกับการกำกับที่มีความชอบธรรมและการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชนด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และสื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

(9) ด้านสังคม

ให้คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการ ทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง

(10) ด้านพลังงาน

ในระยะสั้น (ปี 2561 – 2562) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชน ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาพลังงานโดยส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นจัดทำแผน และปรับโครงสร้างกิจการไฟฟ้าและก๊าซที่สามารถเพิ่มการแข่งขันและยังคงความมั่นคงในระบบพลังงาน ส่งเสริมพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ และในระยะปานกลาง (ปี 2563 – 2565) ให้การบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตามแผน การจัดหาพลังงานที่ปรับปรุงใหม่ และการลงทุนในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านพลังงาน

(11) ด้านการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ให้ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 มีมาตรการควบคุมกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ ยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง ปรับปรุงประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรม และให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับนโยบายยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

(12) ด้านการศึกษา

ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศ เพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

(13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาแห่งชาติ และกำลังคนของประเทศที่มีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2564)

ความมั่นคงของชาติเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า และคนในสังคมอยู่ดีมีสุข ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะเผชิญและสามารถบริหารจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2560 เห็นชอบนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2560 -2564) ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกันแก้แค้น เตือน แก่ใจ หรือ ระวังภัยภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติ ประกอบด้วย

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 4 : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ 6 : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

นโยบายที่ 7 : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

นโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

นโยบายที่ 13 : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

นโยบายที่ 14 : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกัน

นโยบายที่ 15 : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 16 : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

2.2.5 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2564 – 2568)

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือการเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

(1) การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูงบนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

(3) การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือ และมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้โครงสร้างประกอบในแต่ละด้านจะมีการกำหนด “หมุดหมาย” ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่เป็นประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย คือ

- (4.1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (4.2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (4.3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4.4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (4.5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (4.6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (4.7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
- (4.8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- (4.9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเลื่อนชั้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
- (4.10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (4.11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
- (4.12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (4.13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

2.2.6 นโยบายสำคัญของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 เป็นโมเดลด้านการพัฒนาเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุล พร้อมๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของโลกยุค The Fourth Industrial Revolution อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้วางไว้ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลกตามแนวคิด "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก "ประชารัฐ" โดยมีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน

ในอดีตจะพบว่าประเทศไทยมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจาก Thailand 1.0 ที่เน้นเกษตรแบบดั้งเดิมมาสู่ Thailand 2.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา และพัฒนาสู่ Thailand 3.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมที่มีความซับซ้อนมากขึ้นจวบจนปัจจุบัน Thailand 3.0 เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่กระแสโลกาภิวัตน์เปิดกว้าง มีการหลั่งไหลของทุนและเทคโนโลยีจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศ ทำให้อุตสาหกรรมไทยมีความซับซ้อนมากขึ้น มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตจากการผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้า มาเป็นการส่งเสริมการผลิตเพื่อส่งออก คำนิยมชุดใหม่ไม่ว่าจะเป็นวัตถุนิยม ปัจเจกนิยม สุขนิยม และสากลนิยม ได้เข้ามาแทนที่ค่านิยมดั้งเดิมที่เน้นการเอื้อเพื่อแบ่งปันความเป็นอยู่อย่างพอเพียง การมีครอบครัวที่อบอุ่น และท้องถิ่นนิยม

กลไกขับเคลื่อนไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายเพื่อหลุดพ้น 3 กับดักโดยปรับเปลี่ยนกลไกการขับเคลื่อน การเติบโตชุดใหม่ (New Growth Engines) เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ "ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง" ภายในปี 2575 ดังนี้

(1) หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่านกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (Competitive Growth Engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเปลี่ยนจาก "ทำมากได้น้อย" เป็น "ทำน้อยได้มาก"

(2) หลุดพ้นจากกับดักความเหลื่อมล้ำ ด้วยการสร้างความมั่นคงผ่านกลไกการกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียม (Inclusive Growth Engines) โดยเน้นการปรับเปลี่ยนจากความมั่งคั่งที่กระจุกเป็นความมั่งคั่งที่กระจาย ด้วยหลักคิดที่ว่า "เราจะเดินไปด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

(3) หลุดพ้นจากกับดักความไม่สมดุล ด้วยการสร้างความยั่งยืนผ่านกลไกการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Growth Engines) เปลี่ยนจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลสู่ "การพัฒนาที่สมดุล"

เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 กำหนดเป้าหมายครอบคลุมใน 4 มิติ ดังนี้

(1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth) เป็น "ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า" (Value - Base Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์

(2) ความอยู่ดีมีสุขของผู้คนในสังคม (Social Well - beings) เป็น "สังคมที่ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง" (Inclusive Society) ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคม และฟื้นความสมานฉันท์และความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคมให้กลับคืนมาอีกครั้งหนึ่ง

(3) การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนานคนไทยให้เป็น "มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21" ควบคู่ไปกับการเป็น "คนไทย 4.0 ในโลกรุ่นหนึ่ง"

(4) การรักษาสีสิ่งแวดล้อม (Environmental Wellness) มี "ระบบเศรษฐกิจที่สามารถปรับสภาพตามภูมิอากาศ" ควบคู่ไปกับการเป็น "สังคมคาร์บอนต่ำ" อย่างเต็มรูปแบบ

ซึ่งประกอบด้วย 5 วาระ ดังนี้

วาระที่ 1 : การเตรียมคนไทย 4.0 ให้พร้อมก้าวสู่โลกรุ่นหนึ่ง

วาระที่ 2 : การพัฒนาคลัสเตอร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

วาระที่ 3 : การบ่มผู้ประกอบการพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

วาระที่ 4 : การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่าน 18 กลุ่มจังหวัด

และ 77 จังหวัด

วาระที่ 5 : การบูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก

2.2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนา การศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะ ของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 - 2559 ซึ่ง ครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนด แนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญและการขับเคลื่อน แผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการ จัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดการ ทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติจาก แนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- (1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- (2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี
- (3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- (4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

(1) 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

(2) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดิจิทัล สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง คือ 1) ระยะเร่งด่วน 2) ระยะ 5 ปีแรกของแผน 3) ระยะ 5 ปีที่สองของแผน 4) ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และ 5) ระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,00 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 - 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ และ

พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงาน และโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชารัฐบาลพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย

ดังนี้

(1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลด คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ สูงขึ้น เป็นต้น

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษา สูงขึ้น เป็นต้น

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

(5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครู เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2.8 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้พัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และราชการอื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด โดยมีแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ดังนี้

(1) วิสัยทัศน์

อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน

(2) วัตถุประสงค์

(2.1) เพื่อยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว สร้างปัญญาให้สังคมไทยและสังคมโลก ยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ให้เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ยกระดับความเป็นนานาชาติ (Internationalization) ยกระดับศักยภาพวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรมให้เป็นแรงขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและตอบโจทย์ยุคโลกาภิวัตน์

(2.2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและบริการให้สามารถนำวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม มาใช้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2.3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมประชากรวัยเรียน วัยแรงงานและผู้สูงอายุให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน การสร้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะในท้องถิ่นหรือภูมิภาคของตนเอง

(2.4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารจัดการตนเองของสถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารแบบมืออาชีพ ด้วยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ (Reinventing University) ความสัมพันธ์แผนด้านการอุดมศึกษากับแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน

(3.1) เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีคุณภาพ และปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก

เป้าหมายย่อย

1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) โดยมีความสมดุล ทั้งทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills)

2. อุดมศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับเป้าหมาย และตอบโจทย์ประเทศ ทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ

3. ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Equality in Access) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning, Credit Bank)

4. ประชากรวัยแรงงานได้รับการพัฒนา และยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน (Re-Skills, Up-Skills & New-Skills)

5. กระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)

6. ภาศึทั้งภาคสังคม ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนด และพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิต (Degree) และการพัฒนา กำลังแรงงาน (Non-Degree)

7. อาจารย์มีความเป็นมืออาชีพในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกประเทศ

8. บุคลากรได้รับการเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในสถาบันอุดมศึกษา

9. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา (Campus Life & Universal Design)

(3.2) เป้าหมาย 2 งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ

อย่างยั่งยืน

เป้าหมายย่อย

1. ชีตความสามารถในการวิจัยสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมของอุดมศึกษาที่นำไปสู่ การใช้งานจริงและสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)

2. ระบบรวบรวมองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการสืบค้นที่เอื้อต่อการอ้างอิง ทางวิชาการ และนำไปใช้ประโยชน์

3. เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ วิจัยและนวัตกรรมระดับอุดมศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศให้มีความเป็นเลิศ (นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรศักยภาพสูง)

4. เส้นทางความก้าวหน้าทางสายอาชีพของนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (Career path)

5. ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

อย่างพอเพียง

6. อุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาลดลง

7. หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งต่อผลงานสู่สังคม และเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

8. ระบบประเมินผลงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า

(3.3) เป้าหมาย 3 : สถาบันอุดมศึกษามีสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้

เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย

1. ระบบการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. การใช้จ่ายงบประมาณที่มีผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (Performance-Based)

3. กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาแบ่งกลุ่มตามผลลัพธ์ (Outcome-based) สอดคล้องตาม อัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน/พื้นที่

4. สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาขีดความสามารถสู่สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ (Global University Ranking)

5. โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาและวิจัยที่ไม่ใช่ประโยชน์ทางการค้า (Non-Commercial)

(4) ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

(4.1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

จากสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของบริบทโลก กระแสโลกาภิวัตน์และนโยบายประเทศไทย 4.0 อุดมศึกษาจึงต้องผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณค่า โดยบัณฑิตและกำลังคนดังกล่าวต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะที่สอดคล้องกับเป้าหมายและสามารถตอบโจทย์ที่ท้าทายของประเทศ ซึ่งการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชากรทุกกลุ่มตั้งแต่ผู้พิการ ตลอดจนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียม ด้วยเหตุนี้อุดมศึกษาจึงต้องปรับและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน ประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อกำหนดและพัฒนาหลักสูตรสำหรับผลิตบัณฑิต (Degree) และพัฒนากำลังแรงงาน (Non-Degree) ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ รวมถึงพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ และเสริมสร้างองค์ความรู้ทักษะของบุคลากร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)

เพื่อให้ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวผู้มีรายได้น้อย ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ตลอดจนผู้สูงอายุ สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพสูง เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้เพียงพอที่จะช่วยเหลือยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวที่ดีขึ้นในอนาคต

กลยุทธ์ 1 กำหนดแผนการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Provide Lifelong Learning Plan)

รัฐพึงจัดให้มีแผนการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตโดยสถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตให้สอดคล้องกับแผน โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และบริการทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาได้โดยไม่มีขีดจำกัด ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะในช่วงเวลาที่เป็นนักศึกษา แต่จะเป็นอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ในสถานภาพใด สถาบันอุดมศึกษาต้องให้บริการตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยไม่ทิ้งใครไว้

ข้างหลัง (Access & Equity in Higher Education) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่และเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติโดยรองรับผู้เรียนที่มาจากครอบครัวผู้มีรายได้น้อย ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ความแตกต่างเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติภาษา เพศ อายุ สถานะของบุคคล ศาสนา หรือความคิดเห็นทางการเมือง อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสเรียนจนสำเร็จปริญญาตรี ทั้งนี้รัฐควรจัดเงินอุดหนุนการดำเนินงานทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษาและผู้เรียน โดยในส่วนของผู้เรียนอาจจัดเงินทุนการศึกษา เงินทุนให้กู้ยืม ทุนผูกพันเมื่อสำเร็จการศึกษาในรูปแบบต่างๆ หรือการสนับสนุนให้ทำงานระหว่างเรียน

กลยุทธ์ 3 การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ (Education For The Elderly)

สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุเป็นการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถดูแลตนเองได้ ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุจึงต้องออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตลอดจนมีมาตรฐานการศึกษาที่แตกต่างจากระบบการศึกษาปกติ

กลยุทธ์ 4 การเชื่อมโยงและสร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาระดับอื่น สถาบันอุดมศึกษาต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทั้งระดับพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพในฐานที่เป็นปัจจัยส่งต่อให้กับระบบอุดมศึกษา รวมทั้งสามารถไปปฏิบัติงานในภาคการผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำองค์ความรู้และบุคลากรไปสนับสนุนตามความเชี่ยวชาญ เช่น อุดมศึกษาที่เลี้ยง การอบรมอาชีวะชั้นสูง และการผลิตและพัฒนาศักยภาพครูในระบบ

กลยุทธ์ 5 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มในสถาบัน อุดมศึกษา (Campus Life & Universal Design) สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนที่ไม่ควรอยู่ในอาคารเพียงอย่างเดียว แต่ต้องมีชีวิตอยู่นอกอาคาร มีสังคม มีการกีฬา มีกิจกรรม มีสถานที่พักผ่อนสำหรับผู้เรียนที่เพียงพอ ซึ่งการออกแบบสถาปัตยกรรมในสถาบันอุดมศึกษาควรเป็นการออกแบบเพื่อคนทุกกลุ่ม (Universal Design) โดยเป็นการออกแบบที่คำนึงถึงการเข้าถึงการใช้ประโยชน์อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน ตั้งแต่ผู้ที่ไม่มีความต้องการพิเศษจนถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Special Needs) เช่น ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นต้น ให้ได้รับการศึกษาปราศจากอุปสรรคและการดำเนินชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างปกติสุข

แนวทางที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement) เพื่อพัฒนากำลังคนทั้งในระบบการศึกษาและผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงานหรืออยู่ในกลุ่มนอกรวัยเรียน (Non-Aged Group) ให้มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม มีทักษะดำรงชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ได้รับการศึกษาและการพัฒนาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมการทำงานที่หลากหลาย เป็นกำลังคนที่มีคุณลักษณะ 1) สมรรถนะเชิงวิชาการ 2) สมรรถนะการประกอบอาชีพที่มีทักษะการปฏิบัติงานรองรับงานในปัจจุบันและอนาคต และ 3) สมรรถนะการเป็นพลโลก สมรรถนะเหล่านี้จะช่วยให้กำลังคนสามารถพัฒนาตนเอง ครอบคลุมตลอดจนสังคม รวมถึงการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 6 ปรับปรุงระบบการกำกับคุณภาพ และมาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลหลักสูตรต้องกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตในลักษณะผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) อย่างชัดเจนตามอัตลักษณ์ของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และตอบสนองความต้องการของสังคมและการพัฒนา ประเทศ การจัดการเรียนการสอนต้องปรับให้สอดคล้องการใช้ชีวิตของผู้เรียนยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า และการวัดและประเมินผลต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถแสดงผลการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ รัฐพึงสนับสนุนให้มีการกำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นไปตามอัตลักษณ์ของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 7 วางแผนการผลิตบัณฑิตกำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องตามศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา และตอบสนองความต้องการเพื่อการพัฒนาประเทศ รัฐกำหนดกรอบนโยบายการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศในกลุ่มสาขาตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve & New Curve) เพื่อรองรับการพัฒนาเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษต่างๆ โดยมีกลไกการติดตามและตรวจสอบความต้องการกำลังคน สมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของอาชีพ ตลอดจนการประเมินศักยภาพของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ในลักษณะ Sandbox นำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาากำลังคนรูปแบบใหม่ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาต้องผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบนโยบายของรัฐ โดยผู้เรียนต้องมีคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีมีทักษะรองรับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 8 การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperation and Work Integrated Education : CWIE) อุดมศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ทั้งสมรรถนะเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพและการเป็นพลโลกที่ไม่สามารถบรรลุผลได้จากการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งการทำงานในอนาคตมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงสูง ประกอบกับความรู้และทักษะใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีพจะเกิดขึ้นในโลกของการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้ออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษา และอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ฉะนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานจึงต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวังโดยการบูรณาการการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในสถานประกอบการให้เหมาะสม

กลยุทธ์ 9 การปรับระบบการศึกษาเพื่อรองรับผู้เรียนนอกวัยเรียน (Re - Skills & Up - Skills & New - Skills) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และเพิ่มพูนทักษะแบบจำเพาะเป็นหลัก โดยการจัดระบบการศึกษาอย่างยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับทักษะความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น (Non Degree) ทั้งนี้รัฐต้องจัดให้มีระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานกับการเรียนรู้ และมีระบบการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งจัดทำระบบ Clearing House เพื่อจับคู่ (Matching) เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีทักษะสอดคล้องหรือตรงกับความต้องการภาคการผลิต

กลยุทธ์ 10 เสริมสร้างการเป็นพลเมืองของผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถแสดงศักยภาพที่แท้จริง โดยมุ่งส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน เช่น การปฏิบัติตนตามหลักการพื้นฐาน การเป็นพลเมืองมีวิถีชีวิตแบบวิถีประชาธิปไตย และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การใช้เหตุผลการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์การเคารพสิทธิเสรีภาพ การเคารพกฎหมาย การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและประเทศชาติการคิดวิเคราะห์การคิดคำนวณ การเข้าใจตนเอง การมีมนุษยสัมพันธ์ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศ การเข้าใจมิติสัมพันธ์การเสริมทักษะดนตรี การสร้างสมดุลในการเคลื่อนไหว ร่างกาย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรู้เท่าทันดิจิทัลเทคโนโลยี รวมถึงส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องโดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย จริยธรรม คุณธรรม จิตสาธารณะ และสืบสานศิลปวัฒนธรรม

แนวทางที่ 3 การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ 1) สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดผู้มีความสามารถสูงเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งอาจารย์นักวิจัย และผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปฏิบัติสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย 2) เป็นชุมชนทางวิชาการที่มีศักยภาพสูง มีความหลากหลาย มีจุดเน้น จุดแข็งที่แตกต่างซึ่งล้วนสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ และ 3) เพื่อให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันสู่สากลเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับโลกเป็นจุดดึงดูดนักวิชาการจากทั่วโลกมาร่วมพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ 11 ยกระดับคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษากำหนดแนวทาง และการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับยกระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการให้มีความเป็นมืออาชีพทั้งในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัยสร้างองค์ความรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการโดยใช้ผลงานจากภาคส่วนต่างๆ เช่น ภาคสังคม ภาคอุตสาหกรรม รวมทั้ง การเปิดโอกาสให้อาจารย์ที่ทำการสอนมาระยะหนึ่งออกไปเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางวิชาการ (Sabbatical Leave)

จากหน่วยงานนอกสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและนอกประเทศ เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้มาพัฒนาตนเอง กระบวนการเรียนการสอน และการวิจัย

กลยุทธ์ 12 รัฐสนับสนุนกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการในสถาบัน อุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการ โดยสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ และบุคลากรคุณภาพสูงทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Reverse Brain Drain) เข้ามาร่วมปฏิบัติหน้าที่ในชุมชน วิชาการของประเทศ รวมทั้งชักจูงผู้ประสบความสำเร็จในภาคเอกชน ภาครัฐ มีโอกาสมาช่วยงานวิชาการ และ งานวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถาบันแต่ละแห่ง

กลยุทธ์ 13 สังคมวิชาการระดับโลกยอมรับบทบาทของนักวิชาการ สถาบัน อุดมศึกษาต้องผลักดันบทบาทของนักวิชาการ และชุมชนวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยรัฐพึงจัดสรรทรัพยากรให้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น รวมทั้งลดทอนกฎ ระเบียบ อันเป็นข้อจำกัดของการพัฒนาผลงานวิชาการ ซึ่งจะสนับสนุนบุคลากรที่ถูกคัดเลือกและสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความพร้อมเหมาะสมมีความเป็นไปได้สูงเท่านั้น เพื่อให้ให้นักวิชาการและสถาบันอุดมศึกษานั้นเป็นที่รู้จัก เป็นที่ยอมรับและยกย่องให้เป็นสถาบันระดับโลก

(4.2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

จากสภาวะการติดกับดักรายได้ปานกลางของประเทศ และความก้าวหน้าของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลต่อความท้าทายให้กับสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ กลไกการขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ องค์ความรู้และนวัตกรรม เช่น ระบบรวบรวมองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญ หน่วยบริหารงานด้านการวิจัย และระบบประเมินผล งานวิจัย อย่างไรก็ตามอุดมศึกษาควรส่งเสริมความก้าวหน้าทางเส้นทางสายอาชีพของนักวิจัยรวมถึงการลด อุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัยเพื่อให้อุดมศึกษาสามารถสร้างสรรคองค์ความรู้วิจัย นวัตกรรม และ ประยุกต์ให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นประโยชน์ตั้งแต่ระดับชุมชนและระดับชาติ

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อการขยายขอบเขตและความสำคัญของการวิจัยในสถาบัน อุดมศึกษาให้กว้างขวางครอบคลุมการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) หรือการวิจัยบริสุทธิ์ (Pure Research) การวิจัยประยุกต์ (Applied Research) การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เป็นกลไก ขับเคลื่อนการขยายตัวทางเศรษฐกิจใหม่ของประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้อง กับนโยบายประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ 1 กำหนดจุดเน้นและเป้าหมายของเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษา กำหนดจุดเน้นและเป้าหมายขององค์ความรู้และเทคโนโลยีในอนาคต (Frontier Research) ตามศักยภาพและ อัตลักษณ์ของสถาบัน รวมทั้งถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Applied) ให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ซึ่งต้องตอบสนองความต้องการของประเทศชุมชน ประชาชน และคำนึงถึงการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดสัดส่วนเป้าหมายของการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลองค์ความรู้ ผลงานวิจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผลงาน และประสาน

ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่มีจุดแข็งและศักยภาพในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อกำหนดความรับผิดชอบร่วมกัน

กลยุทธ์ 2 สร้างรูปแบบความร่วมมือเพื่อการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม มีความร่วมมือในลักษณะศูนย์ประสานการดำเนินการด้านนวัตกรรม (Innovation Hubs) โดยมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงเป็นแกนนำในเชิงบริหาร และมีสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่างๆ เข้าร่วมเป็นเครือข่ายรับผิดชอบการพัฒนา นวัตกรรมในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมความร่วมมืออย่างเป็นทางการของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความสนใจในประเด็นการวิจัยร่วมกันให้ตอบสนองความต้องการของประเทศ รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดตั้งนิติบุคคลหรือร่วมลงทุนกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิจัย และนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์(Corporate University) การพัฒนาวิชาการสู่สังคม และกิจการที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม (Social Engagement)

กลยุทธ์ 3 ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญต่างประเทศ รัฐกำหนดเงื่อนไขการสนับสนุน และผ่อนคลายนโยบายระเบียบให้สถาบันอุดมศึกษาระดับโลก และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาที่สถาบันอุดมศึกษาไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาเพื่ออนาคต เช่น การอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนสิทธิประโยชน์ เช่น การผ่อนปรนกฎเกณฑ์เกี่ยวกับระบบตรวจลงตรา (VISA) ทั้งนี้อาจดำเนินการผ่านความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หรือภาคอุตสาหกรรมในประเทศ เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือกับนักวิจัยหรือห้องปฏิบัติการวิจัยที่มีสมรรถนะสูงในระดับนานาชาติทั้งภาครัฐและเอกชนในต่างประเทศ เพื่อการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ 4 พัฒนารูปแบบการจัดสรรเงินอุดหนุนด้านการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษาสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์นักวิจัย นักศึกษา โดยพัฒนาหลักเกณฑ์การจัดสรรเงินอุดหนุนการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีบนพื้นฐานของผลการดำเนินงาน และศักยภาพ (Potential Performance) และให้อิสระในการบริหารงบประมาณด้วยความคล่องตัว แต่ยังคงมีระบบประเมินและตรวจสอบความคุ้มค่าในทางเศรษฐศาสตร์(Economic evaluation)

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการทำวิจัยระดับหลังปริญญาโท (Postgraduate research) หรือระดับหลังปริญญาเอก (Post-doctoral research) สถาบันอุดมศึกษาเอื้อประโยชน์ในการพัฒนานักวิชาการ นักวิจัย ระดับปริญญาโท ระดับหลังปริญญาโท (Postgraduate research) ปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก (Post-doctoral research) รวมทั้งสาขาขาดแคลน และเป็นที่ต้องการตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บริการ Talent Mobility เพื่อให้บุคลากรด้านการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ 6 ภาครัฐลดอุปสรรคต่อการสร้างงานวิจัย เพื่อให้ตอบสนองความต้องการในปัจจุบันและอนาคต รัฐลดอุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัย อาทิ ปัญหาความไม่สมดุลของภาระงานด้านการเรียนการสอนกับงานวิจัยที่ทำให้นักวิจัยไม่มีเวลาพัฒนาผลงาน สภาพการกระจุกตัวของจำนวนนักวิจัยในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ รวมถึงส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการทำวิจัย พัฒนาค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้และงานวิจัยของประเทศให้มีมาตรฐานและเชื่อมโยงข้อมูลกับสากลและพัฒนา ระบบประเมินผลงานด้านการวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานหรือปัจจัยเอื้อภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนา ผู้ประกอบการนวัตกรรม

กลยุทธ์ 7 พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) สถาบันอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้ที่มีความสนใจเพื่อสนับสนุนผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับบัณฑิตผู้ว่างงาน และพนักงาน/ลูกจ้างที่มีความสนใจมีศักยภาพและขีดความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจของตนเอง รวมทั้งเพิ่มความเข้มแข็งให้แก่วิสาหกิจในช่วงเริ่มกิจการให้สามารถอยู่รอด และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 8 จัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา (Benefits Sharing) พัฒนาแนวทางแบ่งปันผลประโยชน์ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา นักวิจัย และผู้ประกอบการที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่คิดค้นโดยบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือเชิงสังคม รวมถึงจัดตั้งหน่วยงานกลาง (Intermediaries) เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีเช่น หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

(4.3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยจัดการศึกษาขั้นสูงที่เป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ฉะนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์จุดแข็งของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศโดยสถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวและพัฒนาตนเอง เพื่อมุ่งไปสู่สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ รวมทั้งต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีความทันสมัยความโปร่งใส (Transparency) ความรับผิดชอบ และการตรวจสอบได้ (Accountability) มีการใช้จ่ายงบประมาณที่ภาครัฐสนับสนุนอย่างคุ้มค่า คุ่มทุน และมีประโยชน์สูงสุด และสามารถจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอนและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล (Management and Good Governances) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาทั้งส่วนโครงสร้าง กระบวนการ ตัวบุคคล (Structure, Process & People) รวมทั้ง ความสมดุล (Balance) ของกฎหมาย กฎ ระเบียบ การบริหารจัดการ การปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือตามพันธกิจที่มีต่อผู้เรียน บุคลากร สังคมและประเทศ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลตั้งแต่กระบวนการสรรหาตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ในทุกๆระดับของอุดมศึกษา ทั้งระดับสภา ระดับบริหาร ระดับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สมดุลก่อเกิดประโยชน์ในการบริหารและบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) และ 2) เพื่อลดและขจัดปัญหา/สาเหตุของปัญหาการดำเนินการที่ไม่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 1 การศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา รัฐต้องสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายแนวทางกระบวนการสรรหาตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ในทุกๆระดับ ทั้งนี้ให้มีการปรับโครงสร้างการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา และสร้างเสริมคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ควบคู่กับสภาวิชาชีพ และสภาอาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษา (Check and Balance) รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิรูประบบการบริหารจัดการในสถาบันอุดมศึกษา และปรับปรุงพันธกิจดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศเป็นระยะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 2 การเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา รัฐและสถาบันอุดมศึกษาพึงจัดให้มีระบบการสื่อสารให้เกิดความรู้ความเข้าใจทั้งด้านข้อกฎหมาย และความรับผิดชอบต่อสังคมให้ประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูล ข้อเท็จจริง มีความโปร่งใส เพื่อการตัดสินใจเชิงบริหาร การสรรหาสภา/ผู้บริหาร/บุคลากร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

กลยุทธ์ 3 การประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล รัฐกระตือรือร้นและปรับกลไกการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาการประมวลจริยธรรม โดยยึดหลักความเหมาะสม ความเป็นอิสระและความแตกต่างของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละประเภท ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีกลไกในการส่งเสริม ตรวจสอบ และบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดให้มีระบบควบคุมภายใน และระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย (Reinventing University) เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาจุดแข็ง และอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยนำศักยภาพไปเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้เป็นที่ยอมรับระดับโลกผ่านกระบวนการปรับเปลี่ยน และพัฒนาการของสถาบัน เพื่อให้การขับเคลื่อนพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาเกิดประสิทธิภาพคุ้มค่าต่อทรัพยากรที่ลงทุน

กลยุทธ์ 4 กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลาย ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาในระดับโลก (World University Ranking) รัฐดำเนินการปฏิรูประบบอุดมศึกษาผ่านกลยุทธ์ที่เรียกว่า Reinventing University เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมถึงการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำติดอันดับโลก (World University Ranking) โดยมีแนวทางดำเนินการ ได้แก่ (1) กำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์(Strategic profiles) ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อชี้นำทิศทางการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้ กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กลุ่มด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ และกลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพ และสาขาจำเพาะ (2) สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์(Strategic positioning) ที่เหมาะสม และ (3) สนับสนุนและกำกับดูแลการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นระบบและเกื้อหนุนทิศทางการพัฒนาตาม Strategic positioning ที่กำหนดไว้ผ่านกลไกขับเคลื่อนเชิงระบบ (System drivers) ในรูปแบบ Transformative Office เพื่อสนับสนุนการดำเนินการดังกล่าวแก่สถาบันอุดมศึกษา พัฒนาขีดความสามารถให้สอดคล้องกับกลุ่มยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ 5 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ (International Hub for Higher Education)

- ภาครัฐมีบทบาทในการเป็นหน่วยงานกลางระดับชาติ (Change Agent) ในการอำนวยความสะดวก (Facilitator) ทั้งระบบแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) มีความคล่องตัว ทันสมัย และสร้างความเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติโดยแลกเปลี่ยนบุคลากร องค์ความรู้ความเชี่ยวชาญ เทคโนโลยีงานวิจัย และนวัตกรรม และสร้างบทบาทของประเทศไทยในภูมิภาค ตลอดจนบทบาทสำคัญในเวทีโลกในฐานะหุ้นส่วน (International Strategic Partners) เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการแข่งขันของประเทศ และการพัฒนาที่สำคัญในทุกระดับ

- สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ในการเสริมสร้างความร่วมมือระดับภูมิภาคและระหว่างประเทศ โดยการแบ่งปันองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมตามเงื่อนไขข้อตกลงร่วมกัน (Mutually Agreed Term) รวมถึงประสานและบูรณาการกลไกขับเคลื่อนที่มีอยู่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตลอดจนกลไกการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี

แนวทางที่ 3 ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา (Financial Security)

เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษาในสถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และ 2) พัฒนาระบบการเงินอุดมศึกษาให้เป็นกลไกของรัฐในการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 6 การปฏิรูประบบการเงิน เพื่อการอุดมศึกษา

- รัฐสนับสนุนงบประมาณโดยมุ่งเน้นการตอบสนองผ่านอุปสงค์ (Demand Side Financing) อีกทั้งจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนกองทุนการเงินเพื่อการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนสามารถกู้ยืมเงินกองทุน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพและการประกอบอาชีพของตนเอง

- รัฐผลักดันการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและส่งเสริมการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไป (Block grant) และผูกพันหลายปี (Multiyear) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือทางการเงินที่มีความคล่องตัวในการสนับสนุนและกำกับดูแลในสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา

- สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดแผนงานและโครงการยุทธศาสตร์หรือโครงการมุ่งเป้า ควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปีแผนปฏิบัติการด้านการอุดมศึกษา การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีและการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาระบบการอุดมศึกษา (Performance Agreement) เพื่อสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) ของสถาบันอุดมศึกษาต่อเป้าหมายการผลิตและการพัฒนาคน ซึ่งรัฐต้องกำกับ ดูแล และประเมินผลเชิงคุณภาพ

แนวทางที่ 4 อุดมศึกษาดิจิทัล (Digital Higher Education) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้างกระบวนการเข้าถึงแหล่งความรู้การกระจายความรู้และการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอน และการบริหารจัดการทางการศึกษาให้สามารถขยายบริการทางการศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น และ 3) ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้ประโยชน์และพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้ของตนเองโดยอิสระ

กลยุทธ์ 7 โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อการอุดมศึกษาและวิจัย

- รัฐจัดทำฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ที่มีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานรัฐกับฐานข้อมูลการอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดบูรณาการทั้งระบบ ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดส่งข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการทางวิชาการ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวง ซึ่งจะช่วยให้รัฐสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำสถิติเผยแพร่ต่อประชาชน ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำข้อมูลจากฐานข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการประเมินและปรับปรุงตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ติดอันดับการจัดระดับโลก (World University Ranking)

- รัฐกำหนดมาตรฐานการให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ทุกสถาบันอุดมศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากระบบดิจิทัลในการจัดการศึกษา และการวิจัยได้อย่างเสมอภาค ตลอดจนการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ได้จากทั่วโลก โดยจัดให้สถาบันอุดมศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลในอัตราเพื่อการศึกษา (Education Rate) หรืออัตราที่ไม่ใช่เพื่อประโยชน์ทางการค้า (Non-Commercial Rate)

- รัฐกำหนดมาตรฐานการเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย (Digital Contents) จากทั่วโลก ส่งเสริมการพัฒนา Online Course, Digital Content, Digital Collections, Virtual Mobility ส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลและแหล่งกระตุ้นส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย รัฐเป็นผู้ประสานการเจรจาต่อรองการจัดการฐานข้อมูลความรู้และการวิจัยทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับยุคดิจิทัล

2.2.9 การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

จากภารกิจของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คือ การวางรากฐานประเทศสู่อนาคต และเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สร้างและพัฒนาคนให้เป็น Smart Citizen โดยจะต้องเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของคนทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21 มีงานทำในสาขาอาชีพใหม่ๆ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก มีทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) ทั้งการ Up-skill Re-skill และ New-skill ดังนั้น จึงได้กำหนดนโยบาย “การขับเคลื่อนคุณภาพมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์” เนื่องจากประเทศไทยต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหัวใจ “Engine of Growth” ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ “Thailand 4.0” เพื่อแก้ไขจุดที่เป็นปัญหา และเป็นกบฏักของสถาบันอุดมศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University) เพื่อยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพสถาบัน เกิดกลุ่มประเภทสถาบันตามศักยภาพ ซึ่งจะนำไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 หมวด 3 ประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ได้แบ่งมหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์ออกเป็น 5 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก 2) กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม 3) กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ 4) กลุ่มการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักทางศาสนา และ 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ เพื่อที่จะพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และการผลิตคนระดับสูงเฉพาะตามความต้องการของประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้มหาวิทยาลัยของรัฐภายในประเทศให้สามารถทำหน้าที่เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับยกระดับความเป็นธรรมทางการศึกษา และนำมาซึ่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่ม มาตรา 24 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ได้กำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม และการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดการกลุ่มดังกล่าวเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

2.2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, 1987) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection) ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติสมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. 2030 โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน และกำหนดให้มี 247 ตัวชี้วัด เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดยสามารถจัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่ (1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป (3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ (4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ (5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน

องค์การสหประชาชาติ ได้จัดทำเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals –SDGs) ทั้งหมด 17 ข้อ มุ่งหวังจะช่วยแก้ปัญหาที่โลกกำลังเผชิญอยู่ เช่น ความยากจน ความไม่เท่าเทียม สภาวะโลกร้อน และสันติสุข เพื่อเสริมแนวคิด “ไม่เป็นการทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ซึ่งคาดว่าจะทำสำเร็จได้ภายในปี 2030 มีดังนี้

1. No Poverty ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่
2. Zero Hunger ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน
3. Good Health and well-being รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนทุกช่วงอายุ
4. Quality Education รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
5. Gender Equality บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาศักยภาพสตรีและเด็กผู้หญิง
6. Clean Water and Sanitation รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน
7. Affordable and Clean Energy รับรองการมีพลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื้อถือได้อย่างยั่งยืน
8. Decent Work and Economic Growth ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืนการจ้างงานที่มีคุณค่า

9. Industry Innovation and Infrastructure พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนทั้งถึง และสนับสนุนนวัตกรรม
10. Reduced Inequalities ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ
11. Sustainable Cities and Communities ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
12. Responsible Consumption and Production รับผิดชอบต่อผู้บริโภค และการผลิตที่ยั่งยืน
13. Climate Action ดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบ
14. Life Below Water อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
15. Life on Land ปกป้อง พื้นฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน
16. Peace and Justice Strong Institutions ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
17. Partnerships for the Goals สร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระดับสากล ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.11 การพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติ (Bio Economy, Circular Economy และ Green Economy : BCG)

ในช่วงหลายสิบปีที่ผ่านมา เศรษฐกิจไทยขยายตัวช้า ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศยังมีรายได้น้อย และประเทศไทยยังติดกับดักรายได้ปานกลางมาอย่างยาวนาน รัฐบาลจึงจำเป็นต้องเร่งขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยไปสู่รูปแบบใหม่ ที่เรียกว่า BCG Economy Model ซึ่งจะช่วยต่อยอดจุดแข็งของประเทศให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ทั้งในด้านความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยอาศัยกลไกวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง และเปลี่ยนระบบเศรษฐกิจจาก “ทำมากแต่ได้น้อย” ไปสู่ “ทำน้อยแต่ได้มาก”

BCG Economy Model จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยให้เติบโตแบบก้าวกระโดด กระจายโอกาส กระจายรายได้ และนำความมั่งคั่งไปสู่ชุมชนในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง นำพาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศรายได้สูง และมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ Thailand 4.0 ต้องก้าวข้ามปัญหา อุปสรรคต่างๆ อาทิ ปัญหาทรัพยากรเสื่อมโทรม ขยะล้นเมือง โลกร้อน รวมถึงรายได้เกษตรกรที่ไม่เพิ่มขึ้น ประเทศไทยจึงมุ่งขับเคลื่อน BCG โมเดล รูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ ที่เร่งให้เศรษฐกิจเติบโตแบบก้าวกระโดดอย่างทั่วถึง บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

BCG โมเดล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเติบโตโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใน 20 ปี จะสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรมากกว่า 3 เท่าตัว และลดการใช้ทรัพยากรเหลือสองในสามจากปัจจุบัน

BCG โมเดล ประกอบด้วย 3 เศรษฐกิจหลัก คือ B Bio Economy ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างคุ้มค่า เชื่อมโยงกับ C Circular Economy ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้ G Green Economy ระบบเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งมุ่งแก้ไขปัญหามลพิษ เพื่อลดผลกระทบต่อโลกอย่างยั่งยืน

เดิมประเทศไทยมีโครงสร้างสังคมและเศรษฐกิจแบบพึ่งพาเกษตรกรรมเป็นหลัก มีสัดส่วนประชากรในภาคเกษตรกรรมเป็นจำนวนมาก รายงานของสำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2013) ระบุว่าแรงงานในภาคเกษตรกรรมมีจำนวนมากถึง 32.3% ขณะที่ในภาคอุตสาหกรรมมีเพียง 17% และในภาคบริการมี 7% เท่านั้น อย่างไรก็ตาม แม้ว่ารายได้ส่วนใหญ่จะมาจากภาคเกษตรกรรมแต่คนทำงานกลับมีรายได้น้อยทำให้แรงงานรุ่นใหม่เข้าสู่ภาคการเกษตรน้อยลง

แนวโน้มปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่ออนาคตอันใกล้ ได้แก่ เทคโนโลยีรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นมากมาย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมไทยที่กลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างรวดเร็ว และแรงงานที่เข้าสู่ตลาดลดน้อยลง รัฐบาลในช่วงที่ผ่านมาจึงพยายามผลักดันนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจแบบใหม่ที่มีลักษณะสำคัญคือ (1) เป็นระบบเศรษฐกิจที่เป็นแนวคิดแบบใหม่ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี (2) เป็นระบบเศรษฐกิจที่พึ่งพาความรู้ การจัดการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยต้องนำจุดเด่นของประเทศคือ ตำแหน่งที่ตั้ง ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมไปถึงความเข้มแข็งของบุคลากรในบางสาขาเช่น วิทยาศาสตร์การแพทย์ ทั้งในแง่การวิจัยและบริการ และลักษณะสำคัญข้อสุดท้ายคือ (3) เป็นระบบเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อเชิงเศรษฐศาสตร์มากและปรับเปลี่ยนได้รวดเร็ว เช่น การประยุกต์ใช้ข้อมูล Big Data กับการวางแผนจัดการระบบการเกษตรโดยรวมของประเทศ

เศรษฐกิจใหม่ครอบคลุม 6 ด้านสำคัญ โดยมีแนวทางโดยย่อดังนี้

(1) เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เน้นการนำความรู้ระดับสูงด้านเทคโนโลยีชีวภาพ และต้นทุนด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่ประเทศไทยมีอยู่มากมาเป็นตัวขับเคลื่อน

(2) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เน้นการใช้ประโยชน์จากวัตถุดิบต่างๆ ตลอดวัฏจักรชีวิต และการนำวัสดุเหลือทิ้งเดิมมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงทางอุตสาหกรรม ซึ่งช่วยลดขยะและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมโดยรวม

(3) เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ที่เน้นส่งผลดีต่อสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเป้าหมายสูงสุด

(4) เศรษฐกิจอัจฉริยะ (Intelligent Economy) เป็นการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มาอำนวยความสะดวก ช่วยวางแผน และจัดการระบบต่างๆ ให้ดีขึ้น

(5) เศรษฐกิจร่วมใช้ประโยชน์ (Sharing Economy) เป็นระบบเศรษฐกิจแบบใหม่ที่อิงกับการให้บริการแบบทางเลือกต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเลือกใช้รถยนต์โดยสารและการหาที่พักผ่านแอปพลิเคชันที่แต่ละคนสามารถเลือกใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการได้อย่างสะดวกและยืดหยุ่นกว่าเดิม

(6) เศรษฐกิจผู้สูงอายุ (Silver Economy) ระบบที่นำความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาสร้างผลิตภัณฑ์และบริการที่รองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อช่วยให้ผู้สูงอายุพึ่งพาตนเองได้ ใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและความสุข อีกทั้งเทคโนโลยีเหล่านี้ยังใช้ได้กับกลุ่มผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสด้วย

2.2.12 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

(1) วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

(2) พันธกิจ

(2.1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(2.2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

(2.3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

(2.4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

(2.5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(3) ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์

(3.1) การพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา

(3.2) การผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/ปมเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

(3.3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

(3.4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

2.2.13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

(1) วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

(2) พันธกิจ

(2.1) ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ

(2.2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อปรับตัวได้

(2.3) จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

(2.4) จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา

(2.5) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นคลังสมอง และระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์

(3.1) ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ และทำทนายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบ และผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

(3.2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงรายไม่ได้รับการสานต่อ และหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน ปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ

(3.3) สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

(3.4) เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ช่วยในการทำงาน และการขับเคลื่อนในพื้นที่

(3.5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

(3.6) ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ข้อข้างต้นส่งผลให้คณะกรรมการบริหารราชการ
เชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้นำเสนอประเด็นการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อ
ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์
สะอาด ปลอดภัย น่ายล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค
ที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

(4) เป้าประสงค์

(4.1) มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงราย

(4.2) มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัด และของ
จังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริม
สังคมสร้างสรรค์

(4.3) มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็น
การพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(4.4) มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็น
พัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

(4.5) มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

(4.6) มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

2.2.14 นโยบายการพัฒนาในเชิงพื้นที่ระดับภูมิภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดเชียงราย

สำหรับนโยบายการพัฒนาในเชิงพื้นที่ที่แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายได้ให้
ความสำคัญ ได้แก่

(1) แผนการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนา “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” ตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์
สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

แนวทางในการพัฒนา

(1.1) Creative : พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศเมือง
และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์

(1.2) Connect : สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค
ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์

(1.3) Clean : พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืน
ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด

(1.4) Care : ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคม
และพัฒนาศักยภาพแรงงาน

(2) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าหมายการพัฒนา ภายในปี 2570 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จะเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ “New Normal” สู่อุตสาหกรรม “High Sustainable”

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาขีดความสามารถในการ

รับมือสาธารณภัย

(3) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

บริบทของจังหวัดเชียงราย ที่มีความโดดเด่นจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เป็นประตูสู่การค้า การลงทุนการท่องเที่ยว และ Logistics สู่กลุ่มประเทศ GMS และมีความหลากหลายของทรัพยากรทางธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งเป็นฐานการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ทำให้การพัฒนาจังหวัดสามารถขับเคลื่อนโดยใช้เศรษฐกิจสร้างสรรค์ แต่อย่างไรก็ตามจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บริบทของสังคมสูงวัย และการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่เข้าสู่ยุคดิจิทัล ส่งผลให้จังหวัดเชียงราย ความจำเป็นต้องขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจโดยเน้นการดึงศักยภาพที่โดดเด่นของจังหวัดมาใช้พร้อมๆ กับการปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง

การวิเคราะห์ศักยภาพของจังหวัดเชียงราย พบว่า

จุดแข็งของจังหวัดเชียงราย ได้แก่ จุดภูมิศาสตร์ ทำเลที่ตั้งเป็นจุดศูนย์กลางเชื่อมโยงกับประเทศ GMS มีเส้นทางคมนาคมสะดวก ทั้งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ มีทรัพยากรการท่องเที่ยว และมีลักษณะภูมิอากาศที่เย็นสบายเหมาะกับการเป็นเมืองน่าอยู่ และเป็นเมืองสำหรับการท่องเที่ยว ตลอดจนสามารถพัฒนาเป็นการท่องเที่ยวเฉพาะกลุ่มประเภท MICE การท่องเที่ยวกีฬาและผจญภัย การท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ และการท่องเที่ยวแบบพำนักระยะยาว ซึ่งสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการท่องเที่ยวของจังหวัด ทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์ส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางชีวภาพของชนิดพันธุ์พืช และสัตว์ป่า เป็นที่น่าสนใจของนักท่องเที่ยว มีพื้นที่การเกษตรที่อุดมสมบูรณ์ สามารถผลิตอาหารและสินค้าเกษตรที่สำคัญ อาทิ ข้าวหอมมะลิ กาแฟ ชา ลำไย ลิ้นจี่ สับปะรดภูแล สับปะรดนางแล ปลานิล ส้มโอเวียงแก่น ข้าวเหนียวเขี้ยววง และโคขุน และมีสินค้าเกษตรของจังหวัดเชียงรายที่มีอัตลักษณ์ มีลักษณะบ่งชี้เฉพาะทางภูมิศาสตร์หลากหลายชนิด มีกลุ่ม Young Smart Farmer เกษตรกรรุ่นใหม่ที่มีขีดความสามารถด้านการเกษตร สามารถทดแทนเกษตรกรผู้สูงอายุ และสร้างแรงจูงใจให้คนรุ่นใหม่หันมาประกอบอาชีพ มีสถาบันการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐและเอกชนทุกระดับ ทำให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึง สถาบันการศึกษา มีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาของจังหวัด มีศิลปินที่มีชื่อเสียง และปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นต้นแบบและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ มีสถานบริการด้านสุขภาพที่ได้มาตรฐาน มีโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลเอกชน สถานบริการในระดับอำเภอ และระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ ตลอดจนภูมิปัญญาและการแพทย์ทางเลือก มีสินค้าผลิตภัณฑ์ OTOP สินค้าวิสาหกิจชุมชนที่มีคุณภาพและเป็นเอกลักษณ์ มีศักยภาพและเป็นโอกาสในการสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน ภาคประชาสังคมและประชาชน มีการรวมกลุ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสังคมศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและประเพณีท้องถิ่นร่วมกันทำให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข มีหน่วยงานด้านความมั่นคงที่มีความเข้มแข็ง สามารถบูรณาการการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลักษณะของคนในพื้นที่ที่มีลักษณะเป็นมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีเอกลักษณ์ด้านภาษา และการแต่งกายซึ่งเป็นเสน่ห์ให้กับการท่องเที่ยว

จุดอ่อนของจังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ชลประทานน้อย ในขณะที่ต้นทุนการผลิตแหล่งน้ำมีมูลค่าสูง ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่ขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง ทรัพยากรดินเริ่มเสื่อมโทรมจากการใช้สารเคมีจากระบบการเกษตรบนพื้นที่สูงที่ไม่ถูกต้อง การเผาก่อนและหลังการเก็บเกี่ยว ส่งผลให้เกิดปัญหาหมอกควัน ปัญหาการปนเปื้อนทางสารเคมี เกษตรกรขาดเอกสารสิทธิ์ที่ดินทำกิน รายได้เฉลี่ยต่อคนต่ำกว่ารายได้เฉลี่ยของประเทศ เกษตรกรทำการเกษตรแบบขาดการบริหารจัดการด้านการผลิต ผู้ประกอบ SME มีศักยภาพไม่เพียงพอในการเชื่อมโยงด้านการค้าการลงทุนทั้งในและต่างประเทศ แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติมีข้อจำกัดไม่สามารถเที่ยวได้ตลอดปี (low season) ทำให้การท่องเที่ยวไม่ต่อเนื่อง ประชาชนทุกภาคส่วนขาดการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ต้องมีการปรับตัวในการดำเนินธุรกิจและการดำเนินชีวิตในช่วงภาวะวิกฤต สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนเมือง เช่น ปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ สภาพภูมิศาสตร์มีแนวชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งทางบกและทางน้ำเป็นอุปสรรคต่อการป้องกันปัญหาด้านความมั่นคง มีความเหลื่อมล้ำทางสังคมของกลุ่มชาติพันธุ์ที่ยังได้รับการช่วยเหลือ ดูแลน้อย และความเจริญของเมืองทำให้เกิดประชากรแฝงทำให้เกิดปัญหาทางสังคม มีปัญหาหมอกควันและฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐาน ซึ่งเป็นผลมาจากการเผาป่า การเผาในที่โล่ง และการเผาวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ส่งผลกระทบต่อตารางชีวิตของประชาชน ภาวะเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว สินค้าทางการเกษตรยังไม่มีคุณภาพตรงกับมาตรฐานการผลิต ขาดการจัด zoning การสร้างผลผลิตทางการเกษตรให้อยู่ในพื้นที่เดียวกัน และขาดการวางแผนด้านการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ และยังไม่สามารถนำทรัพยากรการท่องเที่ยวมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

โอกาสของจังหวัดเชียงราย เป็นพื้นที่ในแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ ตามกรอบความร่วมมือ GMS ส่งผลต่อการพัฒนาจังหวัดเพื่อการเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ มีนโยบายสนับสนุนด้านการค้าและการลงทุน โดยมีการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ส่งผลให้เกิดมูลค่าทางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวในจำนวนมากขึ้น การพัฒนารถไฟรางคู่ เด่นชัย - เชียงราย - เชียงของ มีความชัดเจนมากขึ้น ทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองสถานีขนส่งระบบรางต่อไปในอนาคต มีนโยบายสนับสนุนการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ทำให้ภาคเกษตรและบริการมีช่องทางในการเพิ่มมูลค่า ภาครัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ส่งผลให้จังหวัดมีนักลงทุนทางการศึกษามาลงทุนและประชาชนในจังหวัดได้เรียนระดับนานาชาติ มีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมด้านสังคมโดยสนับสนุนการสร้างค่านิยมของคนไทย ปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้แก่ ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายประชารัฐ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการบริหารจัดการพื้นที่เกษตรกรรม (โซนนิ่งการเกษตรกรรม) มีนโยบายส่งเสริมการเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทน เพื่อลดภาวะการปล่อยก๊าซเรือนกระจก กระแสนิยมของผู้บริโภค เน้นอาหารเพื่อสุขภาพ อีกทั้งจากเหตุการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ประชาชนยิ่งหันมาใส่ใจสุขภาพมากขึ้น ทำให้จังหวัดมุ่งไปสู่เมืองเกษตรปลอดภัย เมืองอาหารปลอดภัย มีนโยบายด้านความมั่นคง บริเวณพื้นที่ชายแดนเน้นหนักในด้านการป้องกันและปราบปรามแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาการค้ามนุษย์ ปัญหาการลักลอบหลบหนีเข้าเมือง และการจัดระเบียบสังคม และจากมาตรการการจำกัดการเดินทางในช่วงเดินทาง และมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟูด้วยตนเอง ส่งผลให้แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์มีความอุดมสมบูรณ์และมีความสวยงาม และจากการเป็นพื้นที่ชายแดน ส่งผลต่อการสร้างงาน สร้างรายได้แก่คนในพื้นที่เป็นการเปิดโอกาสให้คนในพื้นที่ทำงานใกล้บ้าน ทำเรือของประเทศไทยมีนโยบายพัฒนาแนวทางความร่วมมือกับแนวแม่น้ำโขง ส่งผลต่อการขนส่งสินค้า

การค้าข้ามชายแดน และนโยบายการส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงรายจากหน่วยงานภายนอก อาทิ อพท. ที่ส่งเสริมให้เชียงรายเป็นเมืองสร้างสรรค์ยูเนสโก

อุปสรรคและประเด็นท้าทายของจังหวัดเชียงราย ได้แก่ สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เศรษฐกิจหยุดชะงักไปทั่วโลกและทั่วประเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับจังหวัดเชียงรายในทุกๆ มิติ การนำสินค้าจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาแข่งขันกับผู้ประกอบการท้องถิ่น โดยเฉพาะพืชผัก ผลไม้เมืองหนาว เป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด กฎระเบียบทางค้า การขนส่งในประเทศ GMS มีข้อจำกัดบางประการ ทำให้เสียดุลการค้า การกำหนดมาตรฐานคุณภาพสินค้าเกษตรและอาหาร และการกำหนดมาตราเพื่อเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เกิดมาตรการกีดกันทางการค้าที่ไม่ใช่ภาษี เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลให้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าเคลื่อนย้าย เข้า-ออก ภายในประเทศ ปัญหาด้านสังคมและความมั่นคงที่เกิดจากประเทศเพื่อนบ้าน ปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ แรงงานต่างด้าว อาชญากรรมข้ามชาติ และการลักลอบเข้าเมืองของคนไร้รัฐ ปัญหาคนขอทาน คนไร้ที่พึ่ง ภาครัฐมีภาระค่าใช้จ่ายการรักษาพยาบาลชาวต่างด้าวเพิ่มขึ้น เกิดโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ความไม่ปลอดภัยด้านอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม ปัญหาภาวะโลกร้อน ส่งผลให้เกิดภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อุทกภัย ดินถล่ม ภัยหนาว หมอกควันไฟป่า ผลกระทบจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้ไม่สามารถควบคุมปัญหามลพิษได้ เช่น ปัญหาหมอกควันข้ามแดน ขยะอิเล็กทรอนิกส์ สารเคมีอันตราย สารเคมีทางการเกษตร บรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตรจากจีน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยธรรมชาติ และปัญหาภัยแล้งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มรุนแรงและบ่อยขึ้น ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความเสียหาย ปริมาณน้ำที่เข้าระบบชลประทานลดลง ปัญหาการเผาป่าของประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้เพิ่มปัญหาฝุ่นละอองในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ระบบการขนส่งที่ไม่มีประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสินค้าทางการเกษตร ส่งผลกระทบต่อมูลค่าของสินค้าลดลง ไม่สามารถดึงดูดธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการค้าชายแดนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการสูญเสียโอกาสต่อการเป็นเมืองชายแดน และระบียงเศรษฐกิจภาคเหนือ ระเบียบราชการที่ซ้ำซ้อน และการขาดระบบการบริหารจัดการแบบเบ็ดเสร็จ สูญเสียโอกาสในการเป็นเมืองเขตเศรษฐกิจพิเศษ และจากการมุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจมากกว่าความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ส่งผลทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกิดความเสื่อมโทรม

เป้าหมายการพัฒนา “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่” ซึ่งการขับเคลื่อนดังกล่าวมีความจำเป็นต้องพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ และสังคมสร้างสรรค์ ควบคู่ไปด้วยเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล และ**ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย** ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

2.3 บริบทภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดของรัฐ มีภารกิจตามมาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนองค์กรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ควบคู่กับทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติ ซึ่งที่ผ่านมามีผลงานที่เชิงประจักษ์ โดยรวมดังนี้

2.3.1 ผลการดำเนินงานตามภารกิจภาพรวม

(1) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพทุกหลักสูตร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 90 มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา และทำงานในท้องถิ่นของตนเอง มีกิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพและทักษะบัณฑิตที่เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นหลังสำเร็จการศึกษา มีการส่งเสริมให้บุคลากร/หน่วยงานภายในมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน/องค์กรภายนอก เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพร่วมกันตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความพร้อมในการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น โดยอาศัยศักยภาพและความชำนาญของตนเองตามศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาชุมชน

(2) ด้านการวิจัย พบว่า มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น มีการสนับสนุนงบประมาณให้กับบุคลากรในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาท้องถิ่น และนักวิจัยมีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(3) ด้านการบริการวิชาการ พบว่า มีโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติการศึกษา และพันธกิจบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อรองรับกลุ่มวัยทำงาน (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) มีการเข้าไปส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นให้ได้รับการพัฒนามูลค่าเพิ่มในพื้นที่บริการในจังหวัดเชียงราย และพะเยา และมีนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อการพัฒนาชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(4) ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า มีการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีจิตสำนึกรักษ์ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีการส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมกับศิลปินและชุมชนท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งและสร้างความยั่งยืน

(5) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยมีศักยภาพที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย มีอาจารย์และบุคลากร จำนวน 1,011 คน นักศึกษา จำนวน 10,725 คน งบประมาณรวม 745,423,500 บาท มีอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ จำนวน 58 หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน 23 หลัง มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศ จำนวน 70 เครือข่ายความร่วมมือ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อและสนับสนุนการดำเนินงาน และมีระบบบริหารจัดการที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2.3.2 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายหลักความสำเร็จในการดำเนินงานไว้ จำนวนทั้งสิ้น 7 เป้าหมาย และมีตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น 24 ตัวชี้วัด โดยผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) ในภาพรวม พบว่า มีตัวชี้วัดที่บรรลุผลสำเร็จ จำนวน 19 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 79.17 และตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสำเร็จและต้องปรับปรุงพัฒนา จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 20.83 โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) การบรรลุเป้าหมาย จำแนกตามเป้าหมายหลัก

เป้าหมายหลัก	จำนวนตัวชี้วัด			ร้อยละของการบรรลุเป้าหมาย
	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	รวม	
1. บัณฑิต มีความรู้ มีคุณธรรมมีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงวิเคราะห์ และมีสมรรถนะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	5	3	8	62.50%
2. บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	2	-	2	100.00%
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย และครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง	3	-	3	100.00%
4. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน	3	-	3	100.00%
5. เป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ด้านภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3	-	3	100.00%
6. เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของชาติ	2	-	2	100.00%
7. เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีธรรมาภิบาลใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1	2	3	33.33%
รวมทั้งสิ้น	19	5	24	79.17%

(2) ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสำเร็จ และต้องปรับปรุงพัฒนา จำนวน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

(2.1) ร้อยละของจำนวนบัณฑิตทำงานในท้องถิ่น โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 80 (ผลการดำเนินงาน = 59.43)

(2.2) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 95
(ผลการดำเนินงาน = 88.20)

(2.3) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่น่าพอใจของสถานประกอบการ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 95
(ผลการดำเนินงาน = 89.60)

(2.4) ระดับผลการประเมินคุณภาพจากผู้ประเมินภายนอก โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ ได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกปี (ผลการดำเนินงาน = ลดลง 0.01 คะแนน)

(2.5) ระดับผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ ได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกปี (ผลการดำเนินงาน = ลดลง 1.34 คะแนน)

(3) การบรรลุเป้าหมายจำแนกตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
เป้าหมายหลักที่ 1 บัณฑิต มีความรู้ มีคุณธรรมมีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์คิดเชิงวิเคราะห์ และมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต																	
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของจำนวนบัณฑิต ทำงานในท้องถิ่น	ร้อยละ	60	65.27	✓	65	63.61	✗	70	60.53	✗	75	69.02	✗	80	59.43	✗	Data Owner กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของจำนวนบัณฑิต มีรายได้ตรงตามวุฒิ การศึกษา	ร้อยละ	30	53.39	✓	35	49.50	✓	40	41.28	✓	45	53.62	✓	50	55.62	✓	KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ร้อยละของ จำนวนบัณฑิตทำงานใน องค์กรระดับนานาชาติ	ร้อยละ	5	0.41	✗	7	0.38	✗	9	9.39	✓	12	N/A	-	15	N/A	-	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 ร้อยละของจำนวนบัณฑิต ในหลักสูตรที่มีเกณฑ์ มาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาการ/วิชาชีพ	ร้อยละ	65	100	✓	70	100	✓	75	100	✓	80	87.15	✓	85	96.81	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ด้านภาษาอังกฤษของ มหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จ การศึกษาในระดับดีมาก ขึ้นไป	ร้อยละ				7	12	✓	9	10.20	✓	12	12.68	✓	15	18.85	✓	Data Owner สถาบันภาษาและ วัฒนธรรมนานาชาติ KPI Owner 1. สถาบันภาษาและ วัฒนธรรมนานาชาติ (ระดับมหาวิทยาลัย)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ 1.6 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ด้านภาษาไทยของมหาวิทยาลัย ก่อนสำเร็จการศึกษาใน ระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ							5	15.17	✓	7	8.08	✓	9	19.36	✓	2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)
ตัวชี้วัดที่ 1.7 ร้อยละของจำนวนบัณฑิต บัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์ มาตรฐานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของมหาวิทยาลัย ก่อนสำเร็จการศึกษาใน ระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ				7	7	✓	9	31.00	✓	12	20.80	✓	15	45.06	✓	Data Owner สำนักวิทยบริการฯ KPI Owner 1. สำนักวิทยบริการฯ (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการ ศึกษา (ระดับหน่วยงาน)
ตัวชี้วัดที่ 1.8 ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	65	77.09	✓	80	90.51	✓	85	91.00	✓	90	91.26	✓	95	88.20	✗	Data Owner กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1.9 ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอุดมศึกษามี สมรรถนะเป็นที่น่าพอใจของ สถานประกอบการ	ร้อยละ	80	87.80	✓	80	88.40	✓	85	89.00	✓	90	90.44	✓	95	89.60	✗	Data Owner/ KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา
การบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	83.33%		✓	75.00%		✗	88.89%		✓	87.50%		✓	62.50%		✗	

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
เป้าหมายหลักที่ 2 บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ																	
ตัวชี้วัดที่ 2.1 บุคลากรสายวิชาการ	ข้อ	1	3	✓	1	3	✓	1	3	✓	1	1	✓	1	2	✓	
(1) ร้อยละของจำนวน บุคลากรสายวิชาการที่มี ผลงานทางวิชาการรูปแบบ ใดรูปแบบหนึ่ง หรือ	ร้อยละ	80	94.60	✓	85	90.80	✓	90	100	✓	95	78.19	✗	100	81.34	✗	Data Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี KPI Owner
(2) ร้อยละของจำนวน บุคลากรสายวิชาการเป็นที่ ปรึกษา/ วิทยากร/กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการ วิชาการ/ คณะทำงานให้กับ หน่วยงานภายนอก หรือ	ร้อยละ	15	40.00	✓	20	70.00	✓	25	75.00	✓	30	52.70	✓	35	71.15	✓	1. กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการ ศึกษา (ระดับ หน่วยงาน)
(3) ร้อยละของจำนวน บุคลากรสายวิชาการที่มี ผลงานทางวิชาการ/ ผลงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ที่รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	ร้อยละ	40	51.68	✓	45	97.78	✓	50	98	✓	55	54.43	✗	60	67.25	✓	Data Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี KPI Owner 1. กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. สถาบันวิจัยและ พัฒนา (ระดับ มหาวิทยาลัย) 3. หน่วยงานจัดการ ศึกษา (ระดับหน่วยงาน)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ร้อยละของจำนวนบุคลากร สายสนับสนุนวิชาการที่มี คู่มือการปฏิบัติงานหรือ ผลงานทางวิชาการ	ร้อยละ	20	8.91	✗	40	40.74	✓	60	62.66	✓	80	90.00	✓	100	98.81	✓	Data Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี KPI Owner 1. กองบริหารงาน บุคคล สำนักงาน อธิการบดี (ระดับ มหาวิทยาลัย) 2. ทุกหน่วยงาน (ระดับหน่วยงาน)
การบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	50.00%	✗	100%	✓	100%	✓	100%	✓	100%	✓	100%	✓	100%	✓		
เป้าหมายหลักที่ 3 บัณฑิตครู และครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง																	
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ โครงการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นด้าน การผลิตและพัฒนาคูครู	ร้อยละ				80	100	✓	80	100	✓	80	100	✓	80	100	✓	Data Owner / KPI Owner คณะครุศาสตร์
ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของแผน ยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์	ร้อยละ				80	100	✓	80	100	✓	80	84.21	✓	80	85.71	✓	Data Owner / KPI Owner คณะครุศาสตร์

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของแผน ยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต	ร้อยละ				80	100	✓	80	100	✓	80	100	✓	80	87.51	✓	Data Owner / KPI Owner โรงเรียนสาธิต
การบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	-	-	100%	✓	100%	✓	100%	✓	100%	✓	100%	✓				
เป้าหมายหลักที่ 4 ผลงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน																	
ตัวชี้วัดที่ 4.1 จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์ในวารสารที่มี คุณภาพ	บทความ				50	44	✗	60	52	✗	70	43	✗	70	163	✓	Data Owner สถาบันวิจัยและ พัฒนา KPI Owner 1. สถาบันวิจัยและ พัฒนา (ระดับ มหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน) 3. หน่วยงานสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มี ภารกิจด้านการวิจัย (ระดับหน่วยงาน)
ตัวชี้วัดที่ 4.2 ร้อยละของจำนวน ผลงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ที่แล้วเสร็จใน ปีงบประมาณที่ผ่านมาและ นำไปใช้ประโยชน์โดย ท้องถิ่น	ร้อยละ				60	79.32	✓	80	48.33	✗	80	84.48	✓	100	100	✓	

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ 4.3 ร้อยละของจำนวน ผลงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นจากปีฐาน	ร้อยละ				10	6.56	✘	10	184.6 2	✓	12	ลดลง 17.31	✘	12	20.45	✓	Data Owner สถาบันวิจัยและ พัฒนา KPI Owner 1. สถาบันวิจัย และพัฒนา (ระดับ มหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการ ศึกษา (ระดับหน่วยงาน) 3. หน่วยงาน สนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีภารกิจ ด้านการวิจัย (ระดับ หน่วยงาน)
การบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ				33.33%		✘	33.33%		✘	33.33%		✘	100%		✓	

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
เป้าหมายหลักที่ 5 เป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ																	
ตัวชี้วัดที่ 5.1 จำนวนอำเภอในจังหวัด เชียงรายที่ได้รับการบริการ วิชาการ	อำเภอ	6	12	✓	7	17	✓	8	18	✓	9	18	✓	10	18	✓	Data Owner สถาบันวิจัยและพัฒนา KPI Owner 1. สถาบันวิจัย และพัฒนา (ระดับ มหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการ ศึกษา (ระดับหน่วยงาน) 3. หน่วยงาน สนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีภารกิจ ด้านการบริการ วิชาการแก่สังคม (ระดับหน่วยงาน)
ตัวชี้วัดที่ 5.2 จำนวนประเทศในเขต ภูมิภาคอาเซียนที่เข้ามารับ บริการวิชาการ	ประเทศ	6	6	✓	7	8	✓	8	8	✓	9	8	✗	10	10	✓	Data Owner กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานอธิการบดี KPI Owner 1. กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานอธิการบดี (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการ ศึกษา (ระดับหน่วยงาน)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
																	3. หน่วยงาน สนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีภารกิจ ด้านการบริการ วิชาการแก่สังคม (ระดับหน่วยงาน)
ตัวชี้วัดที่ 5.3 ร้อยละบุคลากรสาย วิชาการที่มีผลงานให้บริการ วิชาการแก่ท้องถิ่น	ร้อยละ	40	48.89	✓	45	39.39	✗	50	90	✓	55	68.03	✓	60	87.58	✓	Data Owner สถาบันวิจัยและ พัฒนา KPI Owner 1. สถาบันวิจัยและ พัฒนา (ระดับ มหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการ ศึกษา (ระดับหน่วยงาน)
การบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	100%	✓	66.67%	✗	100%	✓	66.67%	✗	100%	✓						

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
เป้าหมายหลักที่ 6 เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของชาติ																	
ตัวชี้วัดที่ 6.1 จำนวนผู้มาใช้บริการ ศูนย์ข้อมูลการเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของท้องถิ่นและของชาติ	คน	4,000	5,890	✓	5,000	7,662	✓	6,000	6,629	✓	7,000	8,000	✓	8,000	8,480	✓	Data Owner / KPI Owner สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
ตัวชี้วัดที่ 6.2 ร้อยละของนักศึกษาและ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ	ร้อยละ	75	85	✓	80	85	✓	85	92.50	✓	90	92.00	✓	90	95.00	✓	Data Owner / KPI Owner สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
การบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	100%		✓	100%		✓	100%		✓	100%		✓	100%		✓	
เป้าหมายหลักที่ 7 เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีธรรมาภิบาลใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ																	
ตัวชี้วัดที่ 7.1 ระดับผลการประเมิน คุณภาพจากผู้ประเมิน ภายนอก	ระดับ (คะแนน)	ดี	ดี (4.35 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (4.46 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (4.67 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (4.69 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	ลดลง (4.68 คะแนน)	✗	Data Owner งานมาตรฐานวิชาการ และประกันคุณภาพ การศึกษา KPI Owner 1. งานมาตรฐาน วิชาการและประกัน คุณภาพการศึกษา (ระดับมหาวิทยาลัย)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2564															ผู้รับผิดชอบ
		ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			ปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)			
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การ บรรลุ	
																	2. หน่วยงานที่เข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาระดับสถาบัน (ระดับหน่วยงาน)
ตัวชี้วัดที่ 7.2 ระดับผลการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใส การดำเนินงานของ มหาวิทยาลัย	คะแนน (ร้อยละ)	ดี	ดี (79.96 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (86.45 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	ลดลง (78.81 คะแนน)	✗	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (88.35 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	ลดลง (87.01 คะแนน)	✗	Data Owner/ KPI Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี
ตัวชี้วัดที่ 7.3 ระดับผลการประเมินด้าน สิ่งแวดล้อมจากนักศึกษา บุคลากร และผู้รับบริการ	ระดับ (คะแนน)	ดี	ดี (75.00 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (77.78 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (82.69 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (84.17 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (85.33 คะแนน)	✓	Data Owner/ KPI Owner กองอาคารสถานที่ สำนักงานอธิการบดี
การบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	100%	✓	✓	100%	✓	✓	100%	✓	✓	100%	✓	✓	33.33%	✗		

หมายเหตุ

1. Data Owner หมายถึง หน่วยงานผู้เป็นเจ้าของข้อมูล ติดตามข้อมูลจากหน่วยงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด รวบรวม และรายงานข้อมูลเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย
2. KPI Owner หมายถึง หน่วยงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด วางแผน ขับเคลื่อน และกำกับตัวชี้วัด
3. ในเดือนตุลาคม 2561 ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) ได้มีการปรับปรุงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) รวมไปถึงตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการต่างๆ เพื่อให้มหาวิทยาลัยทำงานได้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น ส่งผลให้ตัวชี้วัด กลยุทธ์ หรือโครงการในบางประเด็นที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ไม่ได้ดำเนินงาน
4. N/A หมายถึง ไม่สามารถเก็บข้อมูลได้

2.3.3 ผลการประเมินตนเองด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ปรับแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยพิจารณาจากศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เชิงยุทธศาสตร์ที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด จำนวน 32 ตัวชี้วัด พบว่า มหาวิทยาลัยมีศักยภาพ และผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ที่จะสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่น และภูมิภาค โดยมีรายละเอียดผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่ม ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด จำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)	ระดับ	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)	ระดับ
1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับ การตีพิมพ์ (Citation /Publication)	1	1. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/student Ratio)	1
2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation)	1	2. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	1
3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์ & นักศึกษา (Staff & Student Mobility)	1	3. ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิง เท่ากับหรือมากกว่าจำนวน ผลงานวิจัย (H-index Faculty)	1
4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับระดับชาติ และหรือนานาชาติที่บุคลากรของ มหาวิทยาลัยได้รับ (Prize winner)	1	4. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัว ของบุคลากร (Research funding/Faculty)	2

กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

Global and Frontier Research (Performance)



Global and Frontier Research (Potential)



ภาพที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร
กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)	ระดับ	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)	ระดับ
5. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	1	5. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	5
6. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	1	6. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation- Driven Entrepreneurial Education)	3
7. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	1	7. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovative Development Funding)	1
8. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	1	8. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	3

กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

Technology Development and Innovation (Performance)



Technology Development and Innovation (Potential)



ภาพที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร
กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)	ระดับ	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)	ระดับ
9. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)	1	9. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	3
10. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	3	10. การวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อ การพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	3
11. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	5	11. การมีส่วนร่วมของสังคม และชุมชน (Inclusive Community)	5
12. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคม (Green/Sustainability)	1	12. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	1

กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

Area-Based and Community Engagement (Performance)



Area-Based and Community Engagement (Potential)



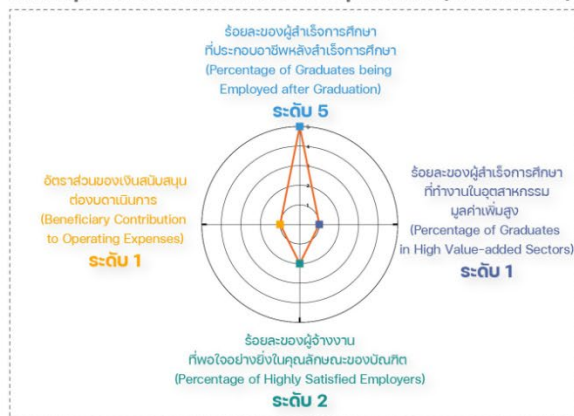
ภาพที่ 3 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร
กลุ่มที่ 3 พัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

กลุ่ม 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)	ระดับ	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)	ระดับ
13. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	5	13. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	1
14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	1	14. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	5
15. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	2	15. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	1
16. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต้องดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)	1	16. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention)	2

กลุ่ม 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

Development of Professionals and Specialists (Performance)



Development of Professionals and Specialists (Potential)



ภาพที่ 4 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร กลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ



2.3.4 ผลการเข้ารับการประเมินตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี พ.ศ. 2564



ภาพที่ 5 ผลการเข้ารับการประเมินตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี พ.ศ. 2564



ภาพที่ 6 ผลการเข้ารับการประเมินตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี พ.ศ. 2564

 การจัดอันดับในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 		
อันดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ	มหาวิทยาลัย	อันดับประเทศ
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	15
2	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	21
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	24
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	25
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	26
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	27
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	28
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	29
9	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	32
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	33
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	35
12	มหาวิทยาลัยนครพนม	36

ภาพที่ 7 ผลการเข้ารับการประเมินตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี พ.ศ. 2564

 การจัดอันดับในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 		
อันดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ	มหาวิทยาลัย	อันดับประเทศ
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	37
14	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	38
15	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	39
16	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	40
17	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	41
18	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	44
19	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	45
20	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	47
21	มหาวิทยาลัยราชภัฏจุฬาราชธานี	48
22	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	49
23	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	50
24	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	51

ภาพที่ 8 ผลการเข้ารับการประเมินตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี พ.ศ. 2564

2.3.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (SWOT ANALYSIS) ในครั้งนี้ใช้แนวคิดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรด้วยโมเดล 7s McKinsey และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด PEST (Political, Economic, Socio-cultural and Technological) โดยการร่วมระดมสมองอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย จุดแข็ง จุดอ่อนที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ รวมทั้งโอกาสและอุปสรรคที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานของมหาวิทยาลัยในอนาคต และดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยโดยกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย 1) ผู้บริหารหน่วยงานจัดการศึกษา ได้แก่ คณบดี รองคณบดีและผู้ช่วยคณบดี ประธานโปรแกรมและหัวหน้าสำนักงาน 2) ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษา และหน่วยงานบริการ ได้แก่ ผู้อำนวยการ/หัวหน้าหน่วยงาน รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสำนักงาน และหัวหน้างาน จำนวน 108 คน จากนั้นนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์กลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์และโครงการในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

(1) ด้านที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(1.1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	พื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีเพียงพอที่จะสามารถเพิ่มศักยภาพการผลิตบัณฑิต และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	S1	4.30
2	มีความเข้มแข็งในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่การเป็นผู้นำรุ่นใหม่ที่สามารถเปลี่ยนแปลงทางสังคม	S2	3.98
3	บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่ ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	S3	3.97
4	หลักสูตรการเรียนการสอนมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการงานทำงานทุกหลักสูตร (CWIE)	S4	3.87
5	มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ จำนวนหลายหน่วยงาน	S5	3.77
คะแนนเฉลี่ยรวม		S1-S5	3.98

(1.2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน และความต้องการกำลังคนที่จะเกิดขึ้นในอนาคตยังมีน้อย	W1	3.74
2	สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนบางอาคารเรียน ยังไม่สมบูรณ์	W2	3.70
3	การสร้างหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนร่วมกับ หน่วยงานภายนอกยังมีน้อย	W3	3.68
4	จำนวนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสำหรับเปิดสอน ในหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ไม่เพียงพอ	W4	3.65
5	แผนพัฒนางานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน	W5	3.59
คะแนนเฉลี่ยรวม		W1-W5	3.67

(1.3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การมีพระราชโองบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีทิศทางการ จัดการศึกษาและการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน และมีอัตลักษณ์ของความเป็นราชภัฏมากยิ่งขึ้น	O1	4.11
2	รัฐสนับสนุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาผ่านกองทุนต่างๆ	O2	3.96
3	เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่น่าสนใจใช้เป็นเครื่องมือและกลไกในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับศักยภาพบัณฑิต มีความก้าวหน้า และความทันสมัย	O3	3.92
4	นโยบายภาครัฐสนับสนุนให้สถานประกอบการ องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต	O4	3.82
5	ความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาจากประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีนมีจำนวนมากขึ้น	O5	3.54
คะแนนเฉลี่ยรวม		O1-O5	3.87

(1.4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการระบาดของไวรัสโควิด 19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อในด้านต่างๆ ทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	T1	4.57
2	การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษามีเพิ่มมากขึ้น	T2	4.52
3	จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลง	T3	4.50
4	นักเรียนที่จะเข้าสู่ระดับอุดมศึกษายังมีค่านิยมในการเลือกเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง	T4	4.37
5	การเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของส่วนกลาง ทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนตามเกณฑ์ที่กำหนด	T5	4.30
คะแนนเฉลี่ยรวม		T1-T5	4.45

(2) ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

(2.1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีกลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง	S1	4.12
2	บุคลากรมีศักยภาพ คุณวุฒิ และประสบการณ์ ในด้านการผลิตและพัฒนาครู	S2	4.10
3	การผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ	S3	4.05
4	มีระบบและกลไกการบริการวิชาการโดยนักศึกษาและอาจารย์แบบมีส่วนร่วม และสามารถนำมาบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน	S4	3.94
5	มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางด้านการผลิตและพัฒนาครู ที่มีมาตรฐาน	S5	3.83
คะแนนเฉลี่ยรวม		S1-S5	4.01

(2.2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	นวัตกรรมการศึกษาในเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความโดดเด่นการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายยังมีน้อย	W1	3.83
2	ยังไม่มีรูปแบบการเรียนการสอนจากการบูรณาการข้ามศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	W2	3.82
3	ยังไม่มีหลักสูตรในการผลิตและพัฒนาครูในระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรสายวิชาการ	W3	3.79
4	รูปแบบการผลิตและพัฒนาครูยังไม่มีหลากหลาย	W4	3.71
5	การสร้างอัตลักษณ์เฉพาะของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายยังไม่ชัดเจน	W5	3.68
คะแนนเฉลี่ยรวม		W1-W5	3.77

(2.3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	นโยบายส่วนกลางให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ	O1	4.20
2	ความนิยมและความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรและสาขาวิชาเพื่อประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรและสาขาวิชาอื่นๆ	O2	4.15
3	มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูในทุกมิติ	O3	4.11
4	โอกาสทางอาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาทางด้านครุมีความมั่นคงและมีสวัสดิการที่ดี	O4	4.03
5	ความต้องการบัณฑิตครูมีสูง และอัตราการบรรจุมีมากขึ้น	O5	3.83
คะแนนเฉลี่ยรวม		O1-O5	4.06

(2.4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการระบาดของไวรัสโควิด 19 และการดำเนินชีวิต ในสังคมยุค New Normal ส่งผลต่อการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู	T1	4.50
2	สังคมสูงวัยส่งผลให้จำนวนประชากรลดลง ซึ่งจะส่งผลต่อ จำนวนเด็กที่เข้ามาศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	T2	4.19
3	นโยบายจากส่วนกลางส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพ	T3	4.13
4	ข้อจำกัดด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีของนักศึกษาบางกลุ่ม ส่งผลให้เกิดอุปสรรคการเรียนการสอน	T4	4.12
5	มีสถาบันผลิตและพัฒนาครูในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดการแข่งขันสูง	T5	3.90
คะแนนเฉลี่ยรวม		T1-T5	4.17

(3) ด้านที่ 3 การพัฒนาบุคลากร

(3.1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ของตนเอง	S1	4.08
2	บุคลากรมีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย สามารถนำองค์ความรู้ และทักษะต่างๆ มาบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาท้องถิ่น	S2	3.99
3	มีเครือข่ายบุคลากรที่มีความเข้มแข็งทั้งในระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัยซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	S3	3.96
4	บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน ภายนอก	S4	3.93
5	นโยบายของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนในการส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรทุกระดับ	S5	3.88
คะแนนเฉลี่ยรวม		S1-S5	3.97

(3.2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การบูรณาการการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันระหว่าง หน่วยงานยังมีน้อย	W1	4.09
2	เกณฑ์ภาระงานที่ใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร สาขาวิชาการในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย ที่เปลี่ยนแปลงไป	W2	4.07
3	บุคลากรที่มีทักษะภาษาต่างประเทศในระดับสูงยังมี จำนวนน้อย	W3	3.92
4	บุคลากรในบางคณะมีภาระงานมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลา ในการพัฒนาตนเอง	W4	3.87
5	แผนในการพัฒนาความก้าวหน้า และการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการของบุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุน ยังไม่ชัดเจน	W5	3.72
คะแนนเฉลี่ยรวม		W1-W5	3.93

(3.3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และการสื่อสาร สามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มี ศักยภาพเพิ่มมากขึ้น	O1	4.13
2	รูปแบบการพัฒนาตัวเองมีความหลากหลายมากขึ้น ทำให้เพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากร	O2	4.10
3	การบูรณาการงานร่วมกันของท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนส่งผลให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	O3	4.03
4	นโยบายจากส่วนกลางที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาบุคลากร ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	O4	3.95
5	หน่วยงานระดับท้องถิ่น และระดับประเทศมีความต้องการ ให้นักวิชาการเข้าไปเป็นที่ปรึกษา/ กรรมการ/ คณะทำงาน ในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน	O5	3.95
คะแนนเฉลี่ยรวม		O1-O5	4.03

(3.4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการณ์ระบาดของไวรัสโควิด 19 และการดำเนินชีวิต ในสังคมยุค New Normal ส่งผลต่อแผนการพัฒนาคณาจารย์ และการทำงานของบุคลากร	T1	4.28
2	ระเบียบต่างๆ ของหน่วยงานยังไม่มีมีความยืดหยุ่น ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร	T2	4.14
3	การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมินผลงานวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	T3	4.09
4	การจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลให้บุคลากรบางสาขาเสียโอกาส การเข้าถึงแหล่งทุนในการพัฒนาตนเองบางประเภท	T4	3.95
5	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลต่อ การทำงานและการพัฒนาคณาจารย์	T5	3.85
คะแนนเฉลี่ยรวม		T1-T5	4.06

(4) ด้านที่ 4 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

(4.1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	บุคลากรมีความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์	S1	4.10
2	มีกระบวนการในการส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานวิจัย สู่การเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	S2	3.98
3	มีการร่วมมือกันระหว่างนักวิจัยในมหาวิทยาลัยและ เครือข่ายภายนอกในการบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	S3	3.78
4	มหาวิทยาลัยมีวารสารอยู่ในฐานข้อมูล TCI ที่ทำการเผยแพร่ งานวิจัย	S4	3.76
5	มีระบบกลไก และระบบสารสนเทศในการกำกับติดตาม การดำเนินงานด้านการวิจัย	S5	3.66
คะแนนเฉลี่ยรวม		S1-S5	3.86

(4.2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การจัดทำหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณ การวิจัยมีหลายขั้นตอนทำให้นักวิจัยขาดแรงจูงใจในการทำงาน	W1	4.26
2	งานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่ต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ และ งานวิจัยที่นำไปสู่การจดทรัพย์สินทางปัญญามีค่อนข้างน้อย	W2	4.19
3	การทำวิจัยที่เน้นพัฒนาท้องถิ่น ในบางครั้งอาจไม่สามารถ ต่อยอดไปถึงขยายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึก หรือสร้างนวัตกรรม ใหม่ จึงทำให้ไม่สามารถนำไปต่อยอดในการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการได้	W3	4.09
4	การร่วมลงทุนด้านการวิจัยจากภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ยังมีน้อย	W4	4.08
5	การทำวิจัยสถาบันที่จะเป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจ ของผู้บริหารในแต่ละหน่วยงานยังมีน้อย	W5	4.08
คะแนนเฉลี่ยรวม		W1-W5	4.14

(4.3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	ในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีประเด็นการวิจัยที่หลากหลาย	O1	4.02
2	มีเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ที่พร้อมจะร่วมมือ ในการสร้างงานวิจัยแบบบูรณาการร่วมกัน	O2	3.91
3	นโยบายภาครัฐและท้องถิ่นที่เน้นสนับสนุนให้จัดทำงานวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย และการประเมิน การทำงาน	O3	3.89
4	มีเทคโนโลยีใหม่ที่จะช่วยในการค้นหาและอ้างอิงงานวิจัย ในการพัฒนาโครงการวิจัยและงานวิจัย	O4	3.87
5	มีหน่วยสนับสนุนทุนการวิจัยจากภายนอกที่มีเป้าหมาย สอดคล้องกับศักยภาพของนักวิจัยในมหาวิทยาลัย	O5	3.71
คะแนนเฉลี่ยรวม		O1-O5	3.88

(4.4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการณ์ระบาดของไวรัสโควิด 19 และการดำเนินชีวิตในสังคมยุค New Normal เป็นอุปสรรคสำคัญในการลงพื้นที่วิจัยและการดำเนินการวิจัย	T1	4.27
2	งบประมาณด้านการวิจัยของประเทศมีจำกัด และมีการแข่งขันสูง	T2	4.19
3	การเข้ามาของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยต่างพื้นที่ที่มีชื่อเสียงส่งผลให้โอกาสของนักวิจัยในพื้นที่ในการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกลดลง	T3	3.88
4	การยอมรับจากหน่วยงานภายนอกต่อบุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล	T4	3.80
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไม่จัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551-2565) จึงทำให้โอกาสในการสนับสนุนทุนวิจัยน้อยกว่ามหาวิทยาลัยวิจัย	T5	3.74
คะแนนเฉลี่ยรวม		T1-T5	3.98

(5) ด้านที่ 5 การพัฒนาท้องถิ่น

(5.1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	S1	4.50
2	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีทรัพยากรทางธรรมชาติ มีทุนทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ ล้ำหน้า และมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่ควรค่าต่อการอนุรักษ์	S2	4.45
3	มีระบบกลไกการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องกับชุมชนท้องถิ่น	S3	4.20
4	บุคลากรมีองค์ความรู้ ทักษะ และมีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการงานการพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	S4	4.15
5	มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ท้องถิ่น และท้องที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	S5	4.13
คะแนนเฉลี่ยรวม		S1-S5	4.29

(5.2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	ระเบียบปฏิบัติยังไม่เอื้อ/ ไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริการวิชาการของบุคลากร	W1	4.05
2	ภารกิจด้านการให้บริการวิชาการที่ซ้ำซ้อนกันในพื้นที่ เดียวกัน และไม่สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันได้	W2	4.04
3	หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการขับเคลื่อนระบบและกลไก การให้บริการวิชาการแก่สังคม ระดับมหาวิทยาลัย ยังไม่ชัดเจน มีความซ้ำซ้อนในภารกิจด้านการให้บริการ วิชาการจำนวนหลายหน่วยงาน	W3	4.03
4	บุคลากรมีภาระงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นมีเพิ่มมากขึ้น แต่การประเมินผลการปฏิบัติงานยังไม่สอดคล้องกับภารกิจ ที่บุคลากรปฏิบัติจริง	W4	4.01
5	ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาท้องถิ่นยังอยู่ระหว่าง การพัฒนาจึงไม่สามารถนำมาใช้ได้ครอบคลุมทุกมิติ	W5	3.95
คะแนนเฉลี่ยรวม		W1-W5	4.02

(5.3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม	O1	4.29
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดเชียงราย และจังหวัด พะเยา มีแนวทางที่สอดคล้องกับโครงการที่จะดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	O2	4.12
3	ท้องถิ่นมีความต้องการให้สถาบันการศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม ในการพัฒนาท้องถิ่น	O3	4.04
4	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นไปได้ง่าย และเข้าถึง ได้มากยิ่งขึ้น	O4	4.00
5	มีงบประมาณท้องถิ่นสำหรับการบูรณาการการพัฒนา ท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน	O5	3.63
คะแนนเฉลี่ยรวม		O1-O5	4.02

(5.4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้	T1	4.49
2	ภาวะการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่ทำให้เกิดภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น	T2	4.10
3	มหาวิทยาลัย/ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา มีการปรับบทบาทและภารกิจของการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนเชิงพื้นที่มากขึ้น ทำให้มีภารกิจใกล้เคียงกันและเกิดความทับซ้อนการทำงานในพื้นที่	T3	4.07
4	การชะลอตัวของเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนท้องถิ่น	T4	4.05
5	กระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	T5	3.96
คะแนนเฉลี่ยรวม		T1-T5	4.13

(6) ด้านที่ 6 การบริหารจัดการ

(6.1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มีบรรยากาศการทำงานในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	S1	4.07
2	ผู้บริหารทุกระดับมีหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการบริหารงาน และให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน	S2	3.97
3	บุคลากรมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและจงรักภักดีต่อองค์กร	S3	3.79
4	มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร และการตัดสินใจครอบคลุมทุกพันธกิจ	S4	3.66
5	มีเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติกับทุกมหาวิทยาลัย องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	S5	3.66
คะแนนเฉลี่ยรวม		S1-S5	3.83

(6.2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มหาวิทยาลัยยังพึ่งพางบประมาณแผ่นดินมากกว่าเงินรายได้	W1	4.36
2	การจัดทำแผนธุรกิจเชิงรุกเพื่อสร้างรายได้ให้เพิ่มขึ้นให้กับมหาวิทยาลัยยังไม่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	W2	4.32
3	มีอาคารและระบบสาธารณูปโภคบางส่วนที่มีอายุการใช้งานมาก ทำให้มีค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงรักษาค่อนข้างสูง	W3	4.31
4	มหาวิทยาลัยมีจำนวนหน่วยงานมากทำให้เกิดต้นทุนในการดำเนินงานตามภารกิจที่มากขึ้นตาม	W4	4.31
5	กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในบางเรื่อง ยังไม่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาวการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง	W5	4.18
คะแนนเฉลี่ยรวม		W1-W5	4.30

(6.3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การมีพระราชโอบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา การผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	O1	4.20
2	ความก้าวหน้าและความทันสมัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กร ให้มีความทันสมัย คล่องตัว ลดขั้นตอน และระยะเวลาในการดำเนินงาน	O2	4.11
3	พระราชบัญญัติอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยปฏิรูปการบริหารจัดการองค์กรไปสู่การจัดกลุ่มประเภทสถาบันตามศักยภาพ	O3	4.03
4	จากนโยบายของรัฐที่ต้องการให้ทุกองค์กรเตรียมการไปสู่องค์กรที่ต้องพึ่งพาตนเอง ทำให้มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้น	O4	4.03
5	การมีนโยบายระดับประเทศ และมีหน่วยงานที่ช่วยหนุนเสริมและประเมินผลให้มหาวิทยาลัยเกิดการพัฒนายั่งยืน (THE Impact Rankings)	O5	3.96
คะแนนเฉลี่ยรวม		O1-O5	4.07

(6.4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับ ความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการระบาดของไวรัสโควิด - 19 และการดำเนินชีวิต ในสังคมยุค New Normal ส่งผลต่อการทำงานและ เป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย	T1	4.46
2	นโยบายการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลในการบริหาร จัดการมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มลดลง	T2	4.46
3	กฎระเบียบของกระทรวงไม่เอื้อต่อการทำงานของ มหาวิทยาลัยด้านการจัดหารายได้ นอกเหนือจาก การจัดการศึกษาในระบบ	T3	4.32
4	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่าง ก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี อย่างฉับพลันทำให้มหาวิทยาลัยต้องใช้งบประมาณ ในการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น	T4	4.17
5	นโยบายจากหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องซึ่งมีการเปลี่ยนแปลง ประเด็นใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีงานเร่งด่วนให้ มหาวิทยาลัยดำเนินการให้สอดคล้องทำให้การดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดไว้	T5	4.11
คะแนนเฉลี่ยรวม		T1-T5	4.30

(7) การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

เมื่อนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยมา
วิเคราะห์โดยใช้ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์และโครงการในอนาคต จากจุดแข็ง จุดอ่อนที่มีมหาวิทยาลัยมีอยู่
รวมทั้งโอกาสและอุปสรรคที่จะส่งผลกระทบต่อดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในภาพรวมพบว่า

(7.1) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่การเป็นผู้นำรุ่นใหม่ที่จะขึ้นนำ
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (S2) ทุกหลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (CWIE) (S4) รวมทั้ง
การมีพระราชาบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีทิศทาง
การจัดการศึกษาและการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน และมีอัตลักษณ์ของความเป็นราชภัฏมากยิ่งขึ้น (O1) จึงได้
กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยการเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้
นักศึกษาพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และพัฒนานักศึกษาทุกคนให้เป็นนวัตกรรม
สังคมที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และพื้นที่ของมหาวิทยาลัย
มีเพียงพอที่จะสามารถเพิ่มศักยภาพการผลิตบัณฑิต และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (S1) บุคลากรของ
มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (S3) รวมทั้งการมีเทคโนโลยีสมัยใหม่
ที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือและกลไกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับศักยภาพบัณฑิตมีความก้าวหน้า
และความทันสมัย (O3) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยการเพิ่มประสิทธิภาพ

ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทั่วถึง มีความทันสมัยในทุกด้านนำไปสู่การเป็น SMART University

(7.2) ด้านการผลิตและพัฒนาครู

ในการสร้างอัตลักษณ์เฉพาะของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายยังไม่ชัดเจน (W5) แต่นโยบายของส่วนกลางได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ (O1) และความต้องการบัณฑิตครูมีสูง และอัตราการบรรจุมีมากขึ้น (O5) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน โดยการมุ่งเน้นการผลิตครูให้มีสมรรถนะสูง มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น และเนื่องจากนวัตกรรมการศึกษาในเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีน้อย (W1) แต่ในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูในทุกมิติ (O3) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน โดยการมุ่งสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ

(7.3) ด้านการพัฒนาบุคลากร

แผนในการพัฒนาความก้าวหน้า และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน (W5) แต่ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และการสื่อสารสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น (O1) และรูปแบบการพัฒนาตัวเองมีความหลากหลายมากขึ้นทำให้บุคลากรสามารถเพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเอง (O2) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน โดยการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะและทักษะที่ต้องพัฒนาเพิ่มในระดับบุคคล รวมทั้งการสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ และส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ และตำแหน่งที่สูงขึ้นทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

(7.4) ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

การทำวิจัยที่เน้นพัฒนาท้องถิ่น ในบางครั้งอาจไม่สามารถต่อยอดไปถึงการขยายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึก หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ จึงทำให้ไม่สามารถนำไปต่อยอดในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ (W3) การเข้ามาของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยต่างพื้นที่ที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้โอกาสของนักวิจัยในพื้นที่ในการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกลดลง (T3) และการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกต่อบุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล (T4) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) แก้ไขจุดอ่อนและเสี่ยงอุปสรรค โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่เพื่อขยายองค์ความรู้ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และส่งเสริมอาจารย์และนักวิจัยในการสร้างผลงานวิจัยรับใช้สังคม เพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจากการใช้ผลงานวิจัยรับใช้สังคม และการร่วมลงทุนด้านการวิจัยจากภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ยังมีน้อย (W4) งบประมาณด้านการวิจัยของประเทศ มีจำกัดและมีการแข่งขันสูง (T2) และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไม่จัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551-2565) จึงทำให้โอกาสในการสนับสนุนทุนวิจัยน้อยกว่ามหาวิทยาลัยวิจัย (T5) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) แก้ไขจุดอ่อนและเสี่ยงอุปสรรค โดยการเข้าร่วมโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภาคเหนือ เพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อปฏิบัติการกิจในการเป็นกลไกบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจในภูมิภาค โดยผลักดันให้เกิดการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

(7.5) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง (S1) มีระบบกลไกการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องกับชุมชนท้องถิ่น (S3) มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ท้องถิ่น และท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน (S5) และมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม (O1) รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา ที่มีแนวทางที่สอดคล้องกับโครงการที่จะดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (O2) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยการพัฒนาาระบบและกลไกการพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น โดยการบูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก และมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีทรัพยากรทางธรรมชาติมีทุนทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ล้ำนนา และมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่ควรค่าต่อการอนุรักษ์ (S2) บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้ ทักษะ และมีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการงานการพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (S4) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นไปได้ง่าย และเข้าถึงได้มากยิ่งขึ้น (O4) รวมทั้งการมีงบประมาณท้องถิ่นสำหรับการบูรณาการการพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน (O5) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยการสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักศึกษา บุคลากร และประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

(7.6) ด้านการบริหารจัดการ

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในบางเรื่องยังไม่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง (W5) แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยปฏิรูปการบริหารจัดการองค์กรไปสู่การจัดกลุ่มประเภทสถาบันตามศักยภาพ (O3) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน มหาวิทยาลัยจึงต้องปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการพลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) รวมถึงการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ และมหาวิทยาลัยยังพึ่งพางบประมาณแผ่นดินมากกว่าเงินรายได้ (W1) การจัดทำแผนธุรกิจเชิงรุกเพื่อสร้างรายได้เพิ่มขึ้นให้กับมหาวิทยาลัยยังไม่มีดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (W2) แต่จากนโยบายของรัฐที่ต้องการให้ทุกองค์กรเตรียมการไปสู่องค์กรที่ต้องพึ่งพาตนเอง ทำให้มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้น (O4) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน โดยการปรับระบบและกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย รวมถึงการพัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center) เพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 9 การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

2.3.6 ศักยภาพของมหาวิทยาลัย

(1) ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 80 หมู่ 9 ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พื้นที่จำนวน 940 ไร่ 93 ตารางวา และพื้นที่อำเภอเชียงแสน จำนวน 19 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา รวมทั้งรับผิดชอบดูแลสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์เชียงใหม่อีก จำนวน 625 ไร่ รวมมีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 1,584 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีพัฒนาการมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรการศึกษาสู่การเป็นวิทยาลัยครูเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีประวัติและพัฒนาการตามลำดับดังนี้

(1.1) โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

วันที่ 11 กันยายน 2512 จังหวัดเชียงใหม่ได้เสนอเรื่องขอตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต่ออธิบดีกรมการฝึกหัดครู โดยเสนอให้ใช้พื้นที่บริเวณอ่างเก็บน้ำหนองบัว ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นสถานที่ในการจัดตั้ง

(1.2) วิทยาลัยครูเชียงใหม่

วันที่ 29 กันยายน 2516 คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติให้จัดตั้งวิทยาลัยครูเชียงใหม่

ปี พ.ศ. 2518 เริ่มเปิดอบรมการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับครูประจำการ และเปิดรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เป็นรุ่นแรก และระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. 2520 มีพระราชกฤษฎีกาประกาศยกฐานะวิทยาลัยครูเชียงใหม่เป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย สามารถเปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี และเปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2522 จำนวน 2 สาขาวิชาเอก คือ สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ. 2528 เปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นในระดับอนุปริญญา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้แบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ออกเป็น 10 หน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครู และให้รวมกลุ่มเป็นสหวิทยาลัย โดยให้วิทยาลัยครูเชียงใหม่รวมอยู่ในกลุ่ม “สหวิทยาลัยล้านนา”

(1.3) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 ได้รับพระราชทานชื่อสถาบันว่า “สถาบันราชภัฏเชียงใหม่” แทนชื่อวิทยาลัยครูเชียงใหม่เดิม เพื่อให้สอดคล้องกับความหลากหลายในการผลิตบัณฑิต

วันที่ 6 มีนาคม 2538 ได้รับพระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำสถาบัน เพื่อเป็นสิริมงคลแก่สถาบันราชภัฏ โดยมีตราพระราชสัญลักษณ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 อยู่ในวงรี และในวงรอบนอกด้านบนมีตัวอักษรภาษาไทยว่า “สถาบันราชภัฏเชียงใหม่” ด้านล่างมีอักษรภาษาอังกฤษว่า “RAJABHAT INSTITUTE CHIANGRAI”

(1.4) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงลงพระปรมาภิไธยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2547 ส่งผลให้สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ได้รับการยกฐานะและปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นต้นมา

(2) หลักสูตรที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีหลักสูตรที่เปิดรับนักศึกษา จำนวน 78 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 1 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 63 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 8 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 6 หลักสูตร จำแนกตามหน่วยงานได้ดังนี้

(2.1) จำนวนหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

(หน่วย : หลักสูตร)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				
	(1) ปริญญา ตรี	(2) ประกาศนียบัตร บัณฑิต	(3) ปริญญา โท	(4) ปริญญา เอก	รวม
1. คณะครุศาสตร์	18	1	1	1	21
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	-	-	1	6
3. คณะวิทยาการจัดการ	3	-	2	2	7
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5	-	-	-	5
5. คณะมนุษยศาสตร์	11	-	3	-	14
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือก	1	-	1	1	3
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	5	-	-	1	6
8. สำนักวิชาบัญชี	1	-	1	-	2
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4	-	-	-	4
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	-	-	-	4
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3	-	-	-	3
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์	2	-	-	-	2
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	1	-	-	-	1
รวม	63	1	8	6	78
ร้อยละ	80.77	1.28	10.26	7.69	100.00

(2.2) เปรียบเทียบจำนวนหลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

(หน่วย : หลักสูตร)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ปริญญาตรี	86	84	63
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	1	1
3. ปริญญาโท	12	12	8
4. ปริญญาเอก	6	6	6
รวม	105	103	78

(2.3) เปรียบเทียบจำนวนหลักสูตร จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2563 - 2565

(หน่วย : หลักสูตร)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. คณะครุศาสตร์	35	34	21
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	8	6
3. คณะวิทยาการจัดการ	7	8	7
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	8	7	5
5. คณะมนุษยศาสตร์	19	17	14
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	3	3	3
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	9	6	6
8. สำนักวิชาบัญชี	2	2	2
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4	4	4
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	5	4
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4	4	3
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	2	4	2
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	1	1	1
รวม	105	103	78

ที่มา : ข้อมูลจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัย
ณ เดือนกรกฎาคม 2565 และมีนักศึกษาที่ยังคงสถานะเป็นนักศึกษา ณ ปัจจุบัน

(3) นักศึกษาใหม่

(3.1) จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตร บัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	499	105	69	6	679	23.30
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	-	-	-	43	1.48
3. คณะวิทยาการจัดการ	580	-	15	-	595	20.43
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	102	-	-	-	102	3.50
5. คณะมนุษยศาสตร์	473	-	5	-	478	16.41
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือก	51	-	7	-	58	1.99
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	105	-	-	10	115	3.95
8. สำนักวิชาบัญชี	97	-	3	-	100	3.43
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	62	-	-	-	62	2.13
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	183	-	-	-	183	6.28
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	149	-	-	-	149	5.12
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	213	-	-	-	213	7.31
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	136	-	-	-	136	4.67
รวม	2,693	105	99	16	2,913	100.00
ร้อยละ	92.45	3.60	3.40	0.55	100.00	

(3.2) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

(หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ปริญญาตรี	3,079	2,627	2,693
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	75	176	105
3. ปริญญาโท	91	105	99
4. ปริญญาเอก	6	10	16
รวม	3,251	2,918	2,913

(3.3) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2563 - 2565

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. คณะครุศาสตร์	809	785	679
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	44	43
3. คณะวิทยาการจัดการ	595	536	595
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	128	102	102
5. คณะมนุษยศาสตร์	594	446	478
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	53	57	58
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	136	119	115
8. สำนักวิชาบัญชี	127	102	100
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	130	86	62
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	190	201	183
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	90	86	149
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	204	218	213
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	148	136	136
รวมทั้งหมด	3,251	2,918	2,913

(4) นักศึกษาทั้งหมด

(4.1) นักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2565

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	2,316	276	137	17	2,746	25.60
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153	-	-	5	158	1.47
3. คณะวิทยาการจัดการ	1,815	-	53	13	1,881	17.54
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	342	-	-	-	342	3.19
5. คณะมนุษยศาสตร์	2,035	-	54	-	2,089	19.48
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	184	-	27	9	220	2.05
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	403	-	-	41	444	4.14

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตร บัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
8. สำนักวิชาบัญชี	313	-	17	-	330	3.08
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	368	-	-	-	368	3.43
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	687	-	-	-	687	6.41
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	336	-	-	-	336	3.13
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	742	-	-	-	742	6.92
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	382	-	-	-	382	3.56
รวม	10,076	276	288	85	10,725	100.00
ร้อยละ	93.95	2.57	2.69	0.79	100.00	

(4.2) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

(หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ปริญญาตรี	12,258	10,586	10,076
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	253	248	276
3. ปริญญาโท	317	280	288
4. ปริญญาเอก	51	60	85
รวม	12,879	11,174	10,725

(4.3) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2563 - 2565

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. คณะครุศาสตร์	3,101	2,796	2,746
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	198	169	158
3. คณะวิทยาการจัดการ	2,252	1,939	1,881
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	495	375	342
5. คณะมนุษยศาสตร์	2,415	2,164	2,089
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	269	216	220
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	622	473	444
8. สำนักวิชาบัญชี	609	401	330
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	598	447	368
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	688	729	687
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	352	316	336
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	866	753	742
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	414	396	382
รวมทั้งสิ้น	12,879	11,174	10,725

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ณ เดือนตุลาคม 2565

จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัย

(5) นักศึกษาชาวต่างชาติ

(5.1) นักศึกษาชาวต่างชาติ ปีการศึกษา 2565

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา			รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ปริญญาโท	(3) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	-	1	2	3	1.10
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	-	-	1	0.37
3. คณะวิทยาการจัดการ	1	3	5	9	3.31
4. คณะมนุษยศาสตร์	214	32	-	246	90.43
5. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้าน และ การแพทย์ทางเลือก	2	-	-	2	0.74
6. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	2	-	-	2	0.74
7. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	-	-	2	0.74
8. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	-	-	7	7	2.57
รวม	222	36	14	272	100.00
ร้อยละ	81.61	13.24	5.15	100.00	

(5.2) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษชาวต่างชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

(หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. วุฒิบัตร	126	-	-
2. ปริญญาตรี	265	245	222
3. ปริญญาโท	29	45	36
4. ปริญญาเอก	3	10	14
รวม	423	300	272

(5.3) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติ จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา

2563 – 2565

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. คณะครุศาสตร์	5	2	3
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	1	26	9
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1	-	-
5. คณะมนุษยศาสตร์	278	295	246
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ ทางเลือก	1	2	2
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	1	5	7
8. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	7	4	2
9. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	2	2	2
10. สำนักวิชาบัญชี	1	-	-
11. สถาบันภาษาและกิจการต่างประเทศ	126	-	-
รวม	423	336	272

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักศึกษาต่างชาติ ณ เดือนตุลาคม 2565 จากกองวิเทศสัมพันธ์

(6) ผู้สำเร็จการศึกษา

(6.1) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	499	73	52	2	626	26.89
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	-	1	-	30	1.29
3. คณะวิทยาการจัดการ	388	-	10	-	398	17.10
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	69	-	-	-	69	2.96
5. คณะมนุษยศาสตร์	462	-	18	-	480	20.62
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	42	-	7	-	49	2.10
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	114	-	-	-	114	4.90
8. สำนักวิชาบัญชี	112	-	3	-	115	4.94
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	100	-	-	-	100	4.30
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	74	-	-	-	74	3.18
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	91	-	-	-	91	3.91
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	133	-	-	-	133	5.71
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	49	-	-	-	49	2.10
รวม	2,162	73	91	2	2,328	100.00
ร้อยละ	92.86	3.14	3.91	0.09	100.00	

(6.2) เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. ปริญญาตรี	2,815	2,989	2,162
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	163	73
3. ปริญญาโท	100	125	91
4. ปริญญาเอก	32	20	2
รวม	2,948	3,297	2,328

(6.3) เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2562 - 2564
(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. คณะครุศาสตร์	610	932	626
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63	69	30
3. คณะวิทยาการจัดการ	547	572	398
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	147	132	69
5. คณะมนุษยศาสตร์	379	370	480
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	115	103	49
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	229	191	114
8. สำนักวิชาบัญชี	219	250	115
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	109	171	100
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	100	63	74
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	80	98	91
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	294	264	133
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	56	82	49
รวม	2,948	3,297	2,328

ที่มา : ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ณ เดือนตุลาคม 2565
จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัย

(7) บุคลากร

(7.1) จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

(หน่วย : คน)

ประเภทบุคลากร	สายงาน			รวม	ร้อยละ
	สายวิชาการ	สายบริหาร	สายสนับสนุน วิชาการ		
1. ข้าราชการพลเรือน	52	5	1	58	5.73
2. พนักงานราชการ			25	25	2.48
3. ลูกจ้างประจำ			8	8	0.79
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	416	1	503	920	91.00
รวม	468	6	537	1,011	100.00

(7.2) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : คน)

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ข้าราชการพลเรือน	72	63	58
2. พนักงานราชการ	24	24	25
3. ลูกจ้างประจำ	13	11	8
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	922	916	920
รวม	1,031	1,014	1,011

(7.3) บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

(หน่วย : คน)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ระดับการศึกษา			รวม	ร้อยละ
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
1. ศาสตราจารย์	-	-	1	1	0.21
2. รองศาสตราจารย์	-	3	11	14	2.99
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	67	93	160	34.19
4. อาจารย์	6	199	88	293	62.61
	6	269	193	468	100.01.00

(7.4) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : คน)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ศาสตราจารย์	-	-	1
2. รองศาสตราจารย์	13	12	14
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	135	149	160
4. อาจารย์	322	302	293
รวม	470	463	468

ที่มา : ข้อมูลจำนวนบุคลากร ณ เดือนตุลาคม 2565 จากกองบริหารงานบุคคล

(8) งบประมาณ

(8.1) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามประเภทงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	602,802,400	80.87
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	142,621,100	19.13
รวม	745,423,500	100.00

(8.2) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามประเภทงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(หน่วย : บาท)

ประเภทงาน	ประเภทงบประมาณ				รวม	
	งบประมาณแผ่นดิน		งบประมาณเงินรายได้		จำนวนเงิน	ร้อยละ
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ		
1. รายการบุคลากรภาครัฐ	406,703,800	67.47	43,008,900	3.16	449,712,700	60.33
2. งานภารกิจพื้นฐาน	99,627,800	16.53	79,402,900	55.67	179,030,700	24.02
3. งานจุดเน้นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	21,420,800	3.55	19,237,200	13.49	40,658,000	5.45
4. งานจุดเน้นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	75,050,000	12.45	972,100	0.68	76,022,100	10.20
รวม	602,802,400	100.00	142,621,100	100.00	745,423,500	100.00

(8.3) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามงบรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(หน่วย : บาท)

งบรายจ่าย	ประเภทงบประมาณ				รวม	
	งบประมาณแผ่นดิน		งบประมาณเงินรายได้		จำนวนเงิน	ร้อยละ
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ		
1. งบบุคลากร	51,359,800	8.52	31,665,300	22.20	83,025,100	11.14
2. งบดำเนินงาน	9,729,300	1.61	4,963,500	3.48	14,692,800	1.96
3. งบลงทุน	134,522,000	21.82	1,519,800	1.07	133,041,800	17.85
4. งบเงินอุดหนุน	410,191,300	68.05	95,070,100	66.66	505,261,400	67.78
5. งบรายจ่ายอื่น	-		9,402,400	6.59	9,402,400	1.27
รวม	602,802,400	100.00	142,621,100	100.00	745,423,500	100.00

(8.4) เปรียบเทียบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำแนกตามประเภทงบประมาณ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ		
	2564	2565	2566
1. งบประมาณแผ่นดิน	603,236,000	602,854,400	602,802,400
2. งบประมาณเงินรายได้	163,355,900	162,251,100	142,621,100
รวม	766,591,900	765,105,500	745,423,500

(8.5) เปรียบเทียบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบรายจ่าย	ปีงบประมาณ		
	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	603,236,000	602,854,400	83,025,100
2. งบดำเนินงาน	163,355,900	162,251,100	14,692,800
3. งบลงทุน	766,591,900	765,105,500	133,041,800
4. งบเงินอุดหนุน	603,236,000	602,854,400	505,261,400
5. งบรายจ่ายอื่น	163,355,900	162,251,100	9,402,400
รวม	766,591,900	765,105,500	745,423,500

(8.6) งบกองทุนสำหรับพัฒนางานด้านต่างๆ จำแนกตามประเภทกองทุน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2566

(หน่วย : บาท)

ประเภทกองทุน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. กองทุนสำรองเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย	106,374,877.94	46.28
2. กองทุนพัฒนาบุคลากร	34,595,911.15	15.05
3. กองทุนสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการพัฒนา	13,600,846.18	5.92
4. กองทุนพัฒนานักศึกษา	12,049,144.44	5.24
5. กองทุนสวัสดิการบุคลากร	63,235,061.94	27.51
รวม	229,855,841.65	100.00

(8.7) เปรียบเทียบจำนวนงบกองทุนสำหรับพัฒนางานด้านต่างๆ จำแนกตามประเภทกองทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

(หน่วย : บาท)

ประเภทกองทุน	ปีงบประมาณ		
	2564	2565	2566
1. กองทุนสำรองเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย	112,182,561.57	104,279,114.09	106,374,877.94
2. กองทุนพัฒนาบุคลากร	28,429,118.55	36,292,275.75	34,595,911.15
3. กองทุนสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการพัฒนา	6,972,811.30	5,070,400.00	13,600,846.18
4. กองทุนพัฒนานักศึกษา	8,321,782.20	14,984,972.44	12,049,144.44
5. กองทุนสวัสดิการบุคลากร	30,389,345.50	30,178,422.01	63,235,061.94
รวม	186,295,619.12	190,805,184.29	229,855,841.65

ที่มา : ข้อมูลจำนวนงบประมาณ ณ เดือนตุลาคม 2565 จากกองนโยบายและแผน

(9) การวิจัยและพัฒนา

(9.1) งบประมาณสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามแหล่งทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2563		ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565	
	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
งบประมาณภายใน						
- งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
- กองทุนสนับสนุนการวิจัย (เงินรายได้)	115	4,090,500	56	2,116,700	75	4,133,500
งบประมาณภายนอก	15	19,940,000	8	22,860,000	19	17,000,000
รวม (ล้านบาท)	130	24,030,500	64	24,976,700	94	21,133,500

(9.2) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ.

2562 - 2564

(หน่วย : ผลงาน)

ประเภทการนำเสนอ	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับชาติ	21	60	-
ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับนานาชาติ	-	16	-
ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน TCI	38	45	17
ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน SJR	6	7	6
อื่นๆ	-	1	-
รวม (ผลงาน)	65	129	23

(9.3) ผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอลิขสิทธิ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
1	เรื่อง : HILL TRIBES	ผศ.ดร.ยุพาวดี นิสวอนุตรพันธ์	คณะมนุษยศาสตร์	2563
2	เรื่อง : ร่มไม้ริมหนองบัว	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
3	เรื่อง : สวนสัก สวนสุขภาพ	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
4	เรื่อง : ถนนหน้าสำนักนวัตกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
5	เรื่อง : สวนสมเด็จพระย่ายามเย็น	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
6	เรื่อง : เสาหงษ์ ในสวนสมเด็จพระย่า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
7	เรื่อง : อนุสาวรีย์สมเด็จพระย่า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
8	เรื่อง : นางพญาเสือโคร่ง	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
9	เรื่อง : พระอาทิตย์ตกที่หนองบัว	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
10	เรื่อง : หนองบัวยามเช้า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
11	เรื่อง : ซอฟต์แวร์การบริหาร จัดการงบประมาณการ วิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	อาจารย์ ดร.เศรษฐชัย ใจฮึก	สำนักวิชา คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	2563
12	เรื่อง : Pasak Temple	อาจารย์กฤษณพล ทีครูช	คณะมนุษยศาสตร์	2563
13	เรื่อง : Khun Nam Nang Non	อาจารย์กฤษณพล ทีครูช	คณะมนุษยศาสตร์	2563
14	เรื่อง : Ban Pha mee	อาจารย์กฤษณพล ทีครูช	คณะมนุษยศาสตร์	2563
15	เรื่อง : "คะนิงหาล้านนา" Chorale from Lanna folk songs	อาจารย์อดิวัชร พนาพงศ์ ไพศาล	คณะมนุษยศาสตร์	2562
16	เรื่อง : บทเพลง Reflection	อาจารย์ธัญญา สังข์วิจิตร	คณะมนุษยศาสตร์	2562
17	เรื่อง : บทเพลง Change	อาจารย์ธัญญา สังข์วิจิตร	คณะมนุษยศาสตร์	2562
18	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรง บันดาลใจลวดลายปูนปั้น วัดป่าสัก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563
19	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรง บันดาลใจลวดลายชาติ พันธุ์ไทลื้อ	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563
20	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรง บันดาลใจทิวทัศน์ดอย นางนอน จังหวัดเชียงราย	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ ยื่นขอ
21	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ใน วรรณคดี เรื่องนิราศ เมืองแก่ง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
22	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ใน วรรณคดี เรื่องนิราศ ภูเขาทอง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
23	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนาง ผีเสื้อสมุทร ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
24	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ใน วรรณคดี เรื่องบทเสภา ขุนช้างขุนแผน ตอนพลายงามพบพ่อ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
25	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ใน วรรณคดี เรื่องลิลิตพระลอ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
26	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ใน วรรณคดี เรื่องนิราศพระบาท ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
27	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ใน วรรณคดี เรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกูหนิง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
28	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ใน วรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลง พ่าย ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
29	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ใน วรรณคดี เรื่องบทเสภา ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนแผนขึ้นเรือนขุนช้าง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
30	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องกาพย์เห่เรือเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศร์ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
31	เรื่อง : แม่สลอง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
32	เรื่อง : ดาบกำฟ้าเชียงราย ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
33	เรื่อง : ดอยตุงรุ่งงาม ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
34	เรื่อง : ลิขู บลูส์ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
35	เรื่อง : ปี่ซุ รวมใจ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564

(9.4) จำนวนผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอขอสิทธิบัตร/ อนุสิทธิบัตร ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2562 – 2563

ที่	สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
1	การประดิษฐ์: เครื่องลดกลิ่นอับในนมชกมวย	ผศ.ดร.มีชัย เทพนุรัตน์	คณะครุศาสตร์	2563
2	การประดิษฐ์: อุปกรณ์แยกความยาวคลื่นแสงสำหรับใช้งานร่วมกับกล้องถ่ายภาพของสมาร์ทโฟน	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2562
3	การประดิษฐ์: กระบวนการสร้างกล้องจุลทรรศน์จากเลนส์ของเหลวทรงรูปเพื่อใช้ร่วมกับกล้องโทรศัพท์มือถือ	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2563
4	การประดิษฐ์: ชุดตรวจคัดแยกชนิดเม็ดโดยใช้แสงแบบพกพา	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2563
5	การประดิษฐ์: การเพาะเห็ดเศรษฐกิจด้วยอาหารเสริมจากซังข้าวโพดจอกหนู	อาจารย์วารภรณ์ แก้วคอน	คณะครุศาสตร์	2562

ที่	สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
6	การประดิษฐ์: กระบวนการเตรียมและสูตรตำรับจากสารสกัดโผงแมงที่ใช้กับผิวหนัง	อาจารย์อนุสรฯ พงศ์จินดา	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2561
7	การประดิษฐ์: อุปกรณ์การปักดำต้นกล้าข้าวสำหรับหุ่นยนต์การเกษตร	ผศ.กมล บุญล้อม	สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	2563

ที่มา : ข้อมูลการวิจัยและพัฒนา ณ เดือนตุลาคม 2565 จากกองนโยบายและแผน และสถาบันวิจัยและพัฒนา

(10) การพัฒนาท้องถิ่น

(10.1) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

(หน่วย : บาท)

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	รายได้	แผ่นดิน	รวม
พ.ศ. 2564	3,517,800	32,748,800	36,266,600
พ.ศ. 2565	2,608,200	35,449,200	38,057,400
พ.ศ. 2566	212,000	40,626,600	40,838,600

(10.2) จำนวนโครงการด้านการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

(หน่วย : โครงการ)

ประเภทโครงการ	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	123	132	139
2. โครงการตามแนวพระราชดำริ	41	46	45
3. โครงการบริการวิชาการตามศาสตร์ของคณะ	51	29	27
รวม	215	207	211

(10.3) จำนวนนวัตกรรมชุมชนภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : นวัตกรรม)

ประเภทนวัตกรรม	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565
1. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์	50	25	26
2. นวัตกรรมกระบวนการ	38	16	17
รวม	88	41	43

ที่มา : ข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่น ณ เดือนตุลาคม 2565 จากกองนโยบายและแผน
และสำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ

(11) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(11.1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

(หน่วย : บาท)

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	รายได้	แผ่นดิน	รวม
พ.ศ. 2564	181,800	2,385,500	2,567,300
พ.ศ. 2565	1,772,600	35,000	1,807,600
พ.ศ. 2566	1,906,100	-	1,906,100

(11.2) จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

(หน่วย : โครงการ)

ปีงบประมาณ	จำนวนโครงการ
พ.ศ. 2564	33
พ.ศ. 2565	97
พ.ศ. 2566	87

ที่มา : ข้อมูลการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ณ เดือนตุลาคม 2565 จากกองนโยบายและแผน
และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

(12) การประกันคุณภาพการศึกษา

(12.1) ผลการตรวจประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบคุณภาพ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. การผลิตบัณฑิต	4.37	ดี	4.31	ดี	4.51	ดีมาก
2. การวิจัย	4.99	ดีมาก	4.96	ดีมาก	5.00	ดีมาก
3. การบริการวิชาการ	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
5. การบริหารจัดการ	4.64	ดีมาก	4.85	ดีมาก	4.89	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 องค์ประกอบ	4.67	ดีมาก	4.69	ดีมาก	4.78	ดีมาก

(12.2) ผลการตรวจประเมินระดับคณะ

หน่วยงานระดับคณะ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. คณะครุศาสตร์	4.63	ดีมาก	4.63	ดีมาก	4.68	ดีมาก
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.73	ดีมาก	4.46	ดี	4.58	ดีมาก
3. คณะมนุษยศาสตร์	4.50	ดี	4.47	ดี	4.60	ดีมาก
4. คณะวิทยาการจัดการ	4.67	ดีมาก	4.63	ดีมาก	4.65	ดีมาก
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4.56	ดีมาก	4.53	ดีมาก	4.57	ดีมาก
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	4.47	ดี	4.44	ดี	4.39	ดี
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	4.59	ดีมาก	4.18	ดี	4.77	ดีมาก
8. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.53	ดีมาก	4.61	ดีมาก	4.66	ดีมาก
9 สำนักวิชาบัญชี	4.76	ดีมาก	4.34	ดี	4.63	ดีมาก
10. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	4.59	ดีมาก	3.91	ดี	4.40	ดี
11. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	4.30	ดี	4.69	ดีมาก	4.52	ดีมาก
12. สำนักวิชานิติศาสตร์	4.49	ดี	4.11	ดี	4.03	ดี
13. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4.52	ดีมาก	4.34	ดี	4.67	ดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกคณะ	4.56	ดีมาก	4.41	ดี	4.55	ดีมาก

(12.3) ผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา	หลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรผ่าน	หลักสูตรไม่ผ่าน	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกหลักสูตร
2562	70	70	-	3.61
2563	68	68	-	3.62
2564	69	69	-	4.48

ที่มา : ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา ณ เดือนพฤศจิกายน 2565 จากกองนโยบายและแผน และหลักสูตรที่ตรวจประเมินเป็นหลักสูตรที่มีการรายงานผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

บทที่ 3

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566

3.1 ปรัชญา

สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.2 วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าหมายวิสัยทัศน์

มีผลการดำเนินงาน และศักยภาพการดำเนินงานของการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 5 ตามเกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา โดยจำแนกรายปี ดังนี้

เป้าหมายวิสัยทัศน์	ค่าเป้าหมาย				
	2565	2566	2567	2568	2569
ผลการดำเนินงานและศักยภาพการดำเนินงานของการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นตามเกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา	เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3	เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3	เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4	เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4	เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 5

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.3.2 ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

3.3.3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3.4 สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

3.3.5 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

3.4 เป้าหมายความสำเร็จ

3.4.1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

3.4.2 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง

3.4.3 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

3.4.4 เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.4.5 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

3.5.1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.5.2 การผลิตและพัฒนาครู

3.5.3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

3.5.4 การพัฒนาท้องถิ่น

3.5.5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

3.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์

3.6.1 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(1) ผลิดกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

(2) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม

(3) พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ

(4) จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.6.2 ด้านการผลิตและพัฒนาครู

(1) ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

(2) พัฒนาศักยภาพครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

(3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

(4) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ

(5) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ

3.6.3 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

- (1) ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

3.6.4 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

(1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่น บนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน

(2) สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ และพัฒนาระบบและกลไกการทำงานร่วมกันในรูปแบบ จตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

- (3) ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น

- (4) ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

3.6.5 ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

(1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีธรรมาภิบาล

- (2) สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

- (3) สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข

- (4) แสวงหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

3.7 อัตลักษณ์บัณฑิต

เป็นนวัตกรมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(นวัตกรมืออาชีพ = เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นและสนับสนุนให้เกิดรูปแบบ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมสำหรับการดำเนินชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น)

3.8 เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.9 วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

3.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ. 2569)
1. บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ	1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90) 1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต /องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ. 2569)
	1.3 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาค ของบัณฑิต (ร้อยละ 60) 1.4 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) (ร้อยละ 50) 1.5 ร้อยละบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้เข้ารับ การพัฒนาศักยภาพ (ร้อยละ 100) 1.6 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากร ต่อการจัดบริการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ (ร้อยละ 100)
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มิคุณลักษณะ แห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง	2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90) 2.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต / องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80) 2.3 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาค ของบัณฑิต (ร้อยละ 60) 2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครู ทั้งภาครัฐ และเอกชนภายในเวลา 1 ปี (ร้อยละ 75) 2.5 ร้อยละของบุคลากรคณะครุศาสตร์ที่ได้เข้ารับ การพัฒนาศักยภาพ (ร้อยละ 100) 2.6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (200 คน) 2.7 จำนวนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ (8 นวัตกรรม)
3. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการ พัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	3.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (ร้อยละ 45) 3.2 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30) 3.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ (ร้อยละ 10) 3.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือ ถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน (ร้อยละ 100)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ. 2569)
<p>4. เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน</p>	<p>4.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) (ร้อยละ 100)</p> <p>4.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต /องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree) (ร้อยละ 100)</p> <p>4.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (ร้อยละ 90)</p> <p>4.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)</p> <p>4.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30)</p> <p>4.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่ การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ร้อยละ 20)</p> <p>4.7 ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล (ร้อยละ 60)</p> <p>4.8 ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)</p> <p>4.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น (ร้อยละ 60)</p> <p>4.10 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ (4 กิจกรรม)</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ. 2569)
<p>5. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>5.1 จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (5 ด้าน)</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ภายในของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการพัฒนา มหาวิทยาลัยในอนาคต ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (ร้อยละ 100)</p> <p>5.3 ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking (อันดับ 400 ของโลก)</p> <p>5.4 จำนวนกิจกรรม Happy University ที่ดำเนินงาน (12 กิจกรรม)</p> <p>5.5 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณจากการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 10)</p> <p>5.6 ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับหลักสูตร (AUN-QA) (ร้อยละ 60) - ระดับคณะ (EdPEX) (3 หน่วยงาน) - ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX) (เข้ารับการประเมิน ภายในปี พ.ศ. 2569)

3.11 กลยุทธ์ และโครงการ

3.11.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

■ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 1** ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

■ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 1** บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

■ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)**

SDG 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

■ **ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปรากฏชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา (Degree)	80	ร้อยละ	60	65	70	75	80
1.3 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
1.4 ร้อยละของจำนวนหลักสูตร คลังหน่วยกิต (Credit Bank)	50	ร้อยละ	10	20	30	40	50
1.5 ร้อยละของบุคลากรของมหาวิทยาลัย ที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ	100	ร้อยละ		80	85	90	100
16. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและ บุคลากรต่อการจัดบริการทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้	100	ร้อยละ		85	90	95	100

■ กลยุทธ์ และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
<p>1. ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น</p>	<p>1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้าง บัณฑิตที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>1) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/ หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้เป็น หลักสูตรเชิงพื้นที่ และตอบสนองอุตสาหกรรม มูลค่าสูงในพื้นที่หรือสาขาที่เป็นจุดเน้นของ มหาวิทยาลัย</p> <p>2) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย</p> <p>3) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)</p> <p>1.2 จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)</p> <p>1.3 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้ง คณะพยาบาลศาสตร์</p>
<p>2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้าง ความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และ เป็นนวัตกรรมสังคม</p>	<p>2.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะ เชิงสมรรถนะ และเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ</p> <p>1) เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต (skill for future)</p> <p>2) เสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้พร้อม รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ</p> <p>2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21</p>

กลยุทธ์	โครงการ
3. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน 2) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น 3) พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
4. จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง	4.1 เพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง <ol style="list-style-type: none"> 1) SMART University 2) Sustainable University (มหาวิทยาลัยยั่งยืน)

3.11.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

■ เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 2 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่ง ศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

SDG 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือ ระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
2.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปรากฏชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา (Degree)	80	ร้อยละ	60	65	70	75	80
2.3 ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Degree)	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
2.4 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุครู ทั้งภาครัฐ และเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	75	ร้อยละ	75	75	75	75	75
2.5 ร้อยละของบุคลากรคณะครุศาสตร์ ที่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ	100	ร้อยละ		80	85	90	100
2.6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	200	คน/ปี		200	200	200	200
2.7 จำนวนนวัตกรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	8	นวัตกร		5	6	7	8

■ กลยุทธ์ และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
1. ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.1 พัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 1) ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 2) ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น
2. พัฒนาศักยภาพครูของครู ให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	2.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะครุศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 1) พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	3.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสมรรถนะสูงในระดับต่างๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น
4. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ	4.1 พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 แก่นักศึกษาครู 4.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 1) พัฒนาต้นแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 2) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ	5.1 ยกระดับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา

3.11.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

■ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 2** ผลิดผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

■ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 3** ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

■ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)**

SDG 1 : จัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

SDG 2 : ยุติความหิวโหยบรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

SDG 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

SDG 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

SDG 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

SDG 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

SDG 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน

SDG 12 : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

SDG 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

SDG 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

■ **ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
3.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	45	ร้อยละ	25	30	35	40	45
3.2 ร้อยละของจำนวนเงินทุนเงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	30	ร้อยละ	10	15	20	25	30
3.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์	10	ร้อยละ	2	4	6	8	10

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
3.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มี การเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100

■ กลยุทธ์ และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	<p>1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความ ต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่</p> <p>1.2 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากร มนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.3 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มี คุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี สู่ชุมชน</p> <p>1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุทยาน วิทยาศาสตร์ (Science Park)</p> <p>1.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการแก้ไข ปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้กับภาคอุตสาหกรรม/ ภาคเอกชน (Talent Mobility)</p>

3.11.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น

■ เชื่อมโยงกับพันธกิจ :

พันธกิจที่ 3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 4 สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

■ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 4** เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโบาย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

SDG 1 : จัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

SDG 2 : ยุติความหิวโหยบรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

SDG 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

SDG 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

SDG 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

SDG 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

SDG 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทาน และยั่งยืน

SDG 12 : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

SDG 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพที่ซื่อสัตย์และครอบคลุมในทุกระดับ

SDG 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree)	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100
4.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree)	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้าน การบริการวิชาการ หรือโครงการ ที่ตอบสนองต่อ Area Based	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
4.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือ กิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามา มีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือ ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนว พระราชดำริสู่การปฏิบัติ	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและ สังคมในพื้นที่	30	ร้อยละ	10	15	20	25	30
4.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ต่อ ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	20	ร้อยละ	10	10	15	15	20
4.7 ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล	60	ร้อยละ	30	30	40	50	60
4.8 ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุข มวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น	80	ร้อยละ	50	50	60	70	80
4.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการ เป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
4.10 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินงานของ ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	4	กิจกรรม		1	2	3	4

■ กลยุทธ์ และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน</p>	<p>1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต <p>1.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)</p>
<p>2. สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)</p>	<p>2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น 2) พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) 3) บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก
<p>3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น</p>	<p>3.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>
<p>4. ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p>	<p>4.1 ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติ (ป้อมผญาล้านนา) 2) จัดนิทรรศการหมุนเวียนเพื่อการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติ 3) จัดพื้นที่การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย (ช่วงวัฒนธรรม: Cultural Space) 4) จัดแสดงและเผยแพร่ผลงานวิจัยผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรม

3.11.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

■ เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 5 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 5 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

SDG 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalization การดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
5.1 จำนวนระบบการบริหารจัดการ ที่ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อ การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	5	ด้าน	5	-	-	-	-
5.2 ร้อยละของจำนวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับภายในของมหาวิทยาลัยที่ สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย ในอนาคตภายใต้แผนพัฒนาความ เป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100
5.3 ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking	400 ของโลก	อันดับ	เข้า ร่วม การจัด อันดับ	1,000 ของ โลก	800 ของ โลก	600 ของ โลก	400 ของ โลก
5.4 จำนวนกิจกรรม Happy University ที่ดำเนินงาน	12	กิจกรรม		3	3	3	3
5.5 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของงบประมาณ จากการจัดหารายได้ของ มหาวิทยาลัย	10	ร้อยละ	2	4	6	8	10
5.6 ผลการปรับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่ มาตรฐานสากล							
- ระดับหลักสูตร (AUN-QA)	60	ร้อยละ	-	15	30	45	60
- ระดับคณะ (EdPEX)	3	หน่วยงาน	-	1	1	2	3
- ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX)	เข้ารับ การประเมิน	-	-	-	-	-	เข้ารับ การ ประเมิน

■ กลยุทธ์ และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ
<p>1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีธรรมาภิบาล</p>	<p>1.1 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)</p> <p>1) ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)</p> <p>2) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ</p> <p>3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>1.2 ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย</p> <p>1.3 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX)</p>
<p>2. สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</p>	<p>2.1 ส่งเสริมการดำเนินงานและเข้ารับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking</p> <p>1) จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย</p>
<p>3. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข</p>	<p>3.1 Happy University</p>
<p>4. แสวงหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย</p>	<p>4.1 สร้างรายได้เพิ่มจากการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย</p> <p>1) ปรับระบบและกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย</p> <p>2) พัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center)</p> <p>4.2 สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษาค้นคว้า และการบริการวิชาการ</p>

บทที่ 4

แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

4.1 โครงการจุดเน้น (Flagship Projects)

4.1.1 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

(2) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะเชิงสมรรถนะและเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ

(3) สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม

4.1.2 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

(1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่

(2) พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

(3) พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

4.1.3 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

(1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น

(2) ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)

(3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภายนอก

4.1.4 ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

(1) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

(2) ยกย่องระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย

(3) ส่งเสริมการดำเนินงานและเข้ารับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา							
1. ผลิตรกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้น การมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น	1.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนที่มุ่งสร้างบัณฑิต ที่มีทักษะสูง และตอบโจทย์ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น						
	1) พัฒนาหลักสูตรการผลิต บัณฑิต (หลักสูตรเดิม/ หลักสูตรใหม่) ของ มหาวิทยาลัยโดยให้เป็น หลักสูตรเชิงพื้นที่ และ ตอบสนองอุตสาหกรรม มูลค่าสูงในพื้นที่หรือสาขา ที่เป็นจุดเน้นของ มหาวิทยาลัย	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. รศ.ดร.ไพโรจน์ ต้วงนกร 2. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล หน่วยงานหลัก หน่วยงานจัดการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน
	2) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการ ผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ ระหว่างหน่วยงานใน มหาวิทยาลัย	★	★	★	★	★	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	3) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล ผศ.ดร.นवलนภา จุลสุทธิ <u>หน่วยงานหลัก</u> 1. สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. หน่วยงานจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน
	1.2 จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล ผศ.ดร.นवलนภา จุลสุทธิ <u>หน่วยงานหลัก</u> 1. สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. หน่วยงานจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	1.3 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์	★					ผู้กำกับ ดูแล รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร หน่วยงานหลัก คณะพยาบาลศาสตร์
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะเชิงสมรรถนะ และเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ						
	1) เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (skill for future)	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ หน่วยงานหลัก
	2) เสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ	★	★	★	★	★	1. กองพัฒนานักศึกษา 2. หน่วยงานจัดการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	2.2 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรม สังคมที่ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ หน่วยงานหลัก 1. กองพัฒนานักศึกษา 2. หน่วยงานจัดการศึกษา
	2.3 พัฒนาทักษะบัณฑิต แห่งศตวรรษที่ 21	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ 3. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 4. อ.ดร.ณัฐพล สันธิ หน่วยงานหลัก 1. หน่วยงานจัดการศึกษา 2. กองพัฒนานักศึกษา 3. สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. สถาบันภาษาและ กิจการต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
							5. สำนักยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น และบริการวิชาการ 6. ศูนย์พัฒนาเทคโนโลยี การศึกษา
3. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริม ความก้าวหน้าในอาชีพ	3.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพ						
	1) พัฒนาบุคลากรให้เป็น มืออาชีพในการทำงาน	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ
	2) พัฒนาบุคลากรสาย วิชาการให้มีคุณวุฒิ และ เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการในระดับที่สูงขึ้น	★	★	★	★	★	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1. กองบริหารงานบุคคล 2. ทุกหน่วยงาน
	3) พัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุนวิชาการให้เข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาชีพใน ระดับที่สูงขึ้น	★	★	★	★	★	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
4. จัดทำ และเพิ่มประสิทธิภาพ ทรัพยากรสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง	4.1 เพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ให้ มีความทันสมัย และรองรับ การเปลี่ยนแปลง						
	1) SMART University	★	★	★	★	★	กำกับ ดูแล 1. ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล 2. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 3. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 4. ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ หน่วยงานหลัก กองนโยบายและแผน หน่วยงานสนับสนุน หน่วยงานที่ได้รับ มอบหมาย
	2) Sustainable University (มหาวิทยาลัยยั่งยืน)	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ดร.นาวิณ พรหมใจสา 2. ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล หน่วยงานหลัก กองบริหารกายภาพ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู							
1. ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.1 พัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูในศตวรรษที่ 21						
	1) ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ
	2) ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น	★	★	★	★	★	หน่วยงานหลัก คณะครุศาสตร์ หน่วยงานสนับสนุน สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
2. พัฒนาศักยภาพครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	2.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะครุศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ						
	1) พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ หน่วยงานหลัก คณะครุศาสตร์ หน่วยงานสนับสนุน กองบริหารงานบุคคล
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	3.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ						
	1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในระดับสูงในวิชาชีพต่างๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ หน่วยงานหลัก คณะครุศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
4. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่อุทิศทางการศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ	4.1 พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่อุทิศทางการศึกษา 4.0	★	★				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 3. อ.ดร.ณัฐพล สันธิ <u>หน่วยงานหลัก</u> 1. คณะครุศาสตร์ 2. ศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> สถาบันภาษาและกิจการต่างประเทศ
	4.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย						
	1) พัฒนาด้านแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	★	★	★	★	★	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> 1. รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร 2. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ <u>หน่วยงานหลัก</u> โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	2) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ/วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการ จัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม	★	★				ผู้กำกับ ดูแล 1. รศ.ดร.ไพโรจน์ ต้วงนกร 2. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ หน่วยงานหลัก คณะกรรมการจัดตั้ง โรงเรียนสาธิตมัธยม
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้กับโรงเรียนใน พื้นที่รับผิดชอบ	5.1 ยกระดับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุน การศึกษา	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ หน่วยงานหลัก คณะครุศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์							
1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่	★	★				กำกับ ดูแล ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล หน่วยงานหลัก สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.2 พัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ	★	★	★	★	★	หน่วยงานสนับสนุน 1. หน่วยงานจัดการศึกษา 2. หน่วยงานที่ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์
	1.3 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัย และถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน	★	★				
	1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park)	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล ผศ.ดร.จรัส กลิ่นหนู หน่วยงานหลัก สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	1.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการแก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในภาคอุตสาหกรรม/ภาคเอกชน (Talent Mobility)	★	★	★	★	★	กำกับ ดูแล ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล หน่วยงานหลัก สถาบันวิจัยและพัฒนา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น							
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน	1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในท้องถิ่น						
	1) พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	★	★				ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 2. ผศ.ดร.นวลนภา จุลสุทธิ 3. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ หน่วยงานหลัก
	2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	★	★	★	★	★	1. สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ 3. สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. หน่วยงานจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
							<u>หน่วยงานสนับสนุน</u> หน่วยงานที่มีภารกิจ ด้านการบริการวิชาการ
	1.2 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)	★	★	★	★	★	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> 1. ผศ.ดร.จรัส กลิ่นหนู 2. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ <u>หน่วยงานหลัก</u> 1. สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. หน่วยงานจัดการศึกษา 3. สำนักยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่นและ บริการวิชาการ <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> หน่วยงานที่มีภารกิจ ด้านการบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
2. สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือและพัฒนา ระบบและกลไกการทำงาน ร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน)	2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก						
	1) สร้างเครือข่ายกับ หน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชน เพื่อการเป็น มหาวิทยาลัยชุมชน ท้องถิ่น	★	★	★			ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 2. รศ.ดร.ไพโรจน์ ดั่งนนคร 3. ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล 4. ผศ.ดร.นาวิณ พรหมใจสา 5. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ 6. ผศ.ดร.นวลภา จุลสุทธิ 7. อ.ดร.ณัฐพล สันธิ
	2) พัฒนาระบบและกลไก ในการทำงานร่วมกันใน รูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน)	★					หน่วยงานหลัก 1. สถาบันถ่ายทอด เทคโนโลยีและนวัตกรรม
	3) บูรณาการการทำงาน ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภายนอก	★	★	★	★	★	2. สำนักยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่นและ บริการวิชาการ 3. สถาบันวิจัยและพัฒนา 4. สถาบันการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 5. หน่วยงานจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
							<p>6. กองบริหารกายภาพ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย</p> <p>7. สถาบันภาษาและ กิจการต่างประเทศ</p> <p><u>หน่วยงานสนับสนุน</u></p> <p>1. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานพระราโชบาย</p> <p>2. หน่วยงานที่มีภารกิจ ด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p>
3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น	3.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	★	★	★	★	★	<p>ผู้กำกับ ดูแล อ.ดร.อนันต์ แก้วตาดีบ</p> <p><u>หน่วยงานหลัก</u> สำนักยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่นและบริการ วิชาการ</p> <p><u>หน่วยงานสนับสนุน</u> หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย งานพระราโชบาย</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
4. ส่งเสริมและสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	4.1 ศูนย์การเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ						
	1) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและ ของชาติ (ปทุมพญาล้านนา)	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ หน่วยงานหลัก
	2) จัดนิทรรศการหมุนเวียน เพื่อการเรียนรู้ของศูนย์ การเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของชาติ	★	★	★	★	★	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม หน่วยงานสนับสนุน
	3) จัดพื้นที่การเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย (ช่วงวัฒนธรรม: Cultural Space)	★	★	★	★	★	1. หน่วยงานจัดการศึกษา 2. หน่วยงานที่มีภารกิจ ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
	4) จัดแสดงและเผยแพร่ ผลงานวิจัยผลงาน ทางวิชาการและงาน สร้างสรรค์ด้าน ศิลปวัฒนธรรม	★	★	★	★	★	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ							
1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาล	1.1 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)						
	1) ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)	★					ผู้กำกับ ดูแล ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล หน่วยงานหลัก กองนโยบายและแผน หน่วยงานสนับสนุน หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย
	2) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ	★	★				ผู้กำกับ ดูแล ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล หน่วยงานหลัก กองบริหารงานบุคคล หน่วยงานสนับสนุน หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	3) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ และการตัดสินใจตาม พันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	★	★				<p><u>ผู้กำกับ ดูแล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.จรัส กลิ่นหนู 2. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 3. ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล <p><u>หน่วยงานหลัก</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน <p><u>หน่วยงานสนับสนุน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถาบันวิจัยและพัฒนา 2. กองนโยบายและแผน 3. หน่วยงานที่ได้รับ มอบหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	1.2 ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับ ดูแลมหาวิทยาลัย	★	★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล 1. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 2. ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ หน่วยงานหลัก กองบริหารงานบุคคล
	1.3 ปรับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะและมหาวิทยาลัย (EdPEX)		★	★	★	★	ผู้กำกับ ดูแล ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล หน่วยงานหลัก 1. กองพัฒนาระบบบริหาร และประกันคุณภาพ 2. หน่วยงานจัดการศึกษา 3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับ มหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
2. สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	2.1 เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking						
	1) จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการประเมินตาม THE Impact Ranking	★	★				ผู้กำกับดูแล ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล
	2) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย	★	★	★	★	★	หน่วยงานหลัก สถาบันวิจัยและพัฒนา หน่วยงานสนับสนุน 1. กองนโยบายและแผน 2. กองการสื่อสารองค์กรและประชาสัมพันธ์ 3. หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
3. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข	3.1 Happy University	★	★	★	★	★	<p>ผู้กำกับ ดูแล</p> <ol style="list-style-type: none"> ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ ผศ.ดร.ภุริพัฒน์ แก้วศรี <p>หน่วยงานหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> กองบริหารงานบุคคล กองกลาง (งานสโมสรบุคลากร) <p>หน่วยงานสนับสนุน</p> <p>ทุกหน่วยงาน</p>
4. แสวงหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	4.1 สร้างรายได้เพิ่มจากการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย						
	1) ปรับระบบและกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	★	★				<p>ผู้กำกับ ดูแล</p> <p>ผศ.ดร.ภุริพัฒน์ แก้วศรี</p> <p>หน่วยงานหลัก</p> <p>สำนักงานบริหารทรัพย์สินและจัดหารายได้</p>
	2) พัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center)	★	★	★	★	★	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	4.2 สร้างรายได้เพิ่มจากการจัดบริการทางการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ	★	★	★	★	★	<p><u>ผู้กำกับ ดูแล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร 2. ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล 3. ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล 4. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 5. ผศ.ดร.นवलนภา จุลสุทธิ 6. อ.ดร.ณัฐพล สันธิ <p><u>หน่วยงานหลัก</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยงานจัดการศึกษา 2. สถาบันวิจัยและพัฒนา 3. สถาบันเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. สถาบันภาษาและ กิจการต่างประเทศ 5. ศูนย์บริการวิศวกรรมโยธา 6. ศูนย์การจัดการศึกษา นักศึกษาต่างชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
							<u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. หน่วยงานที่มีภารกิจด้านการวิจัย 2. หน่วยงานที่มีภารกิจด้านการบริการวิชาการ

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และทำให้ผู้บริหารรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยมีระบบการติดตามและประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้

5.1 การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบาย

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจะมีการกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่องโดย

5.1.1 สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

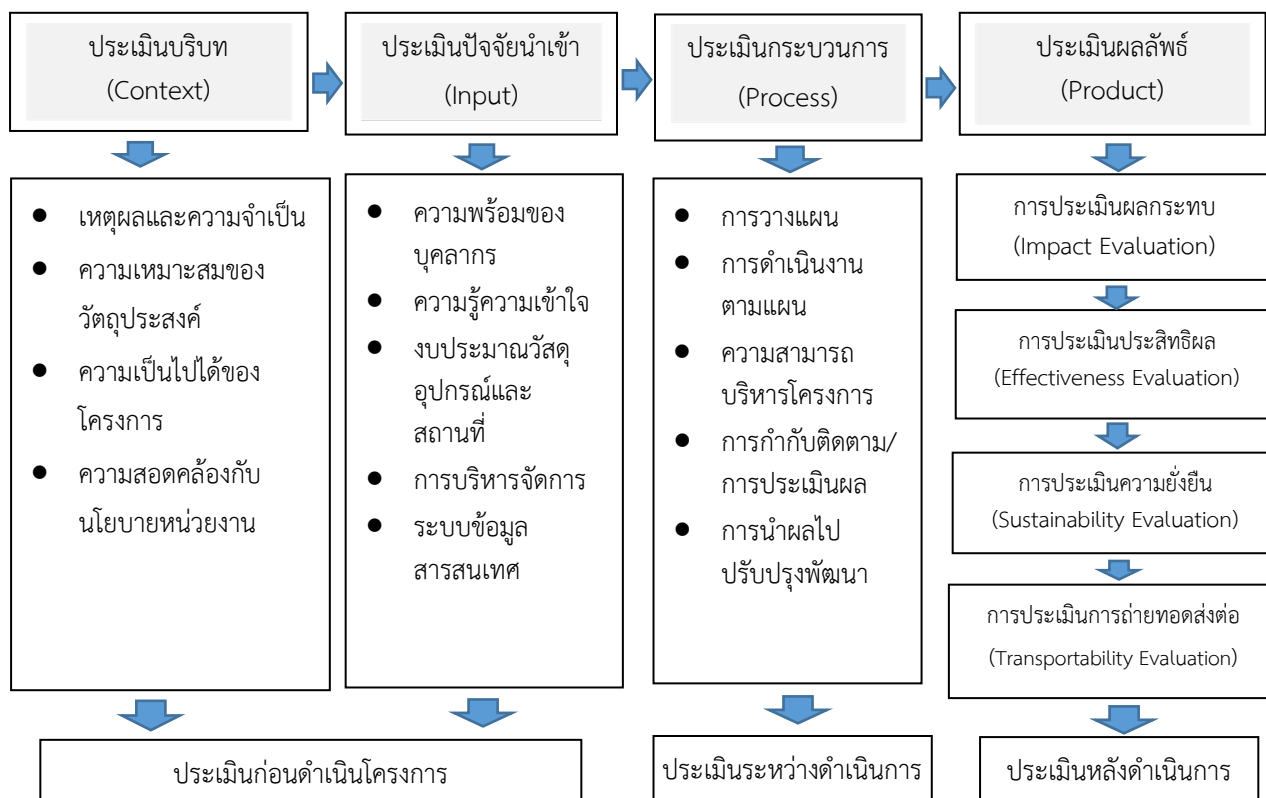
5.1.2 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายว่าด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามความในมาตรา 39 มาตรา 49 และ มาตรา 50 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะ ผลงานของอธิการบดี คณบดี และหัวหน้าส่วนราชการ เพื่อประโยชน์ในการกำกับดูแลกิจการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัย รวมทั้งแผนปฏิบัติการขององค์กร

5.1.3 คณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และโครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

5.1.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบการทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และโครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

5.2 การติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แนวทางในการติดตามประเมินผลแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ใช้แนวทางการติดตามประเมินผลตามรูปแบบ CIPPIEST (Stufflebeam, Gulickson and Wingate, 2002: 66; Stufflebeam and Shinkfield, 2007: 327; อ้างจาก รัตนะ บัวสนธ์, 2556) ซึ่งจะทำการประเมินตั้งแต่ก่อนการดำเนินการโครงการ ระหว่างการดำเนินงานโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการ โดยยึดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลผลิตของโครงการเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภาพดังภาพที่ 8



ภาพที่ 10 แผนผังการประเมินโครงการตามแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 ในรูปแบบ CIPPIEST

และหลังจากที่ได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจะมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความคาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้กับผลที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ ตลอดจนการทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และโครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

5.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566

5.2.2 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมระดับสาขาวิชา ทุกเดือน ทุกไตรมาส

5.2.3 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมระดับคณะ ทุกเดือน ทุกไตรมาส

5.2.4 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมระดับผู้บริหารมหาวิทยาลัย (CEO) ทุกเดือน ทุกไตรมาส

5.2.5 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และโครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

5.2.6 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบการทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และโครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

5.2.7 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงาน และศักยภาพองค์กรตามตัวชี้วัดที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และฐานข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2566 เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ

บทที่ 6
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ที่ ๐๒๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สอดคล้อง
กับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

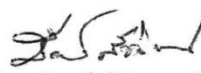
- | | |
|--|---------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | ประธานกรรมการ |
| ๒. กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑) ศาสตราจารย์เกียรติคุณสมพงศ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์ | |
| ๒) ศาสตราจารย์ปฐม หงษ์สุวรรณ | |
| ๓) นายแพทย์ปลื้ม สุขปัญญา | |
| ๔) นายรัชกฤษ สติรานนท์ | |
| ๓. ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย | กรรมการ |
| ๔. กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (ศาสตราจารย์ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์) | |
| ๕. กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ | กรรมการ |
| (อาจารย์ธีระศักดิ์ อธิภูพิทักษ์) | |
| ๖. ผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | |
| ๗. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก | กรรมการ |
| (ศาสตราจารย์วรวุฒินันท์ สุวรรณระดา) | |
| ๘. รองอธิการบดี | กรรมการ |
| ๑) รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ ดั่งนคร | |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล | |
| ๙. ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งขวัญ สมพฤษ | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ ทองอ่อน | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์สุพรรณ วนิชปริญญากุล | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ปรมินทร์ อริเดช | กรรมการ |

-๒-

๑๔. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา ลิ้มตระกูล)	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางเกศกานดา เชื้อสะอาด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวสุรีพร คำสม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชัยยงค์ สัจจิพานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

เอกสารแนบท้ายคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ ๐๒๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. ประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา และทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
๒. จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตบัณฑิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ตามความในข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. จัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบตามความในข้อ ๒๘ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ ๐๒๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

เพื่อให้การเสนอแนะแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต และสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการอุดมศึกษาของประเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ให้เป็นไปตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ให้สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รับทราบทุก ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ดังนี้

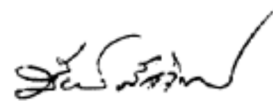
- | | |
|---|------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดี
(รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ ดั่งนนคร) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑) ศาสตราจารย์เกียรติคุณสมพงษ์ วิทยศักดิ์พันธุ์ | |
| ๒) ศาสตราจารย์ปฐุม หงษ์สุวรรณ | |
| ๓) นายแพทย์ปลื้ม ศุภปัญญา | |
| ๔) นายรัชกฤษ สติรานนท์ | |
| ๔. ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย | กรรมการ |
| ๕. กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ
(ศาสตราจารย์ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์) | กรรมการ |
| ๖. กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
(อาจารย์ธีระศักดิ์ อรัญพิทักษ์) | กรรมการ |
| ๗. ที่ปรึกษาอธิการบดี | กรรมการ |
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รณิดา ปิงเมือง | |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ ลีตระกูล | |
| ๘. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
(ศาสตราจารย์วรวุฒิ สุวรรณระดา) | กรรมการ |

-๒-

๙. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงค์ศักดิ์ เพชรนิล)	กรรมการ
๑๐. ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งขวัญ สมพฤษ์	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ ทองอ่อน	กรรมการ
๑๓. อาจารย์สุพรรณ วนิชปริญญากุล	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ปรินทร์ อริเดช	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๖. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา สัตระกุล)	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางเกสกานดา เชื้อสะอาด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวสุรีพร คำสม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชัยยงค์ สัจจิตานนท์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

เอกสารแนบท้ายคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ ๐๒๙/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. เสนอแนะแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต และสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการอุดมศึกษาของประเทศ
๒. ติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นไปตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด
๓. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ให้สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายรับทราบทุก ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานทบทวนและปรับปรุง
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ปี พ.ศ. 2566

